

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Психология
по направлению:	Системный анализ и управление
профиль подготовки:	Системный анализ и управление в технических, экономических и социальных системах Физтех-школа Аэрокосмических Технологий департамент социально-политических наук
курс:	3
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Ю.Б. Тихеев, канд. филос. наук, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании департамента социально-политических наук 24.03.2020

Аннотация

Настоящий курс призван создать у слушателя разностороннее представление о психологии как научной дисциплине, ознакомить с основными понятиями психологии, ее истории и главными направлениями психологической мысли.

Курс делится на три части. В первой части даются сведения о месте психологии среди других наук о человеке, ее отличии и точках пересечения с биологическими и социальными науками. Дается обзор общей структуры и разделах психологии и основных методов психологического исследования.

Во второй части рассматривается история психологии начиная с ранних этапов формирования психологического знания до наиболее значимых направлений психологии XX в. Среди рассматриваемых направлений психологии не только такие известные, как, например, психоанализ З.Фрейда и его поздние ответвления, но и те направления, которые незнакомы широкой публике, например, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология и некоторые другие.

В третьей дается обзор основных психических функций, таких, как внимание, память, мышление, а также психологии личности.

Приветствуется активность слушателей, которые могут предложить свою тему для обсуждения.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

формирование у студентов общего представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке. Познакомить студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии и путями их решения, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания; представить студентам анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности и основные направления психотерапии; дать представление об общих вопросах психологии познания, его видов, уровней развития, теоретических подходов к их изучению.

Задачи дисциплины

- формирование представлений о психологии как дисциплине, основных положениях психологических концепций, рассматриваемых в рамках настоящего курса, умения ориентироваться в системе психологического знания
- формирование умения использовать базовым понятийным аппаратом и создание представления о методологическом инструментарии психологии.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ☐ основные психологические категории и понятия, принципы и методы психологии;
- ☐ основные направления, существовавшие в истории психологии.

уметь:

- ☐ проводить сравнительный анализ базовых понятий психологии;
- ☐ ориентироваться в некоторых методах исследования, существующих в психологии.

владеть:

- ☐ базовыми понятийным аппаратом и иметь представление о методологическом инструментарии психологии.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Психология как наука.	8			5
2	История психологии	8			5
3	Базовые разделы психологии	14			5
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 6 (Весенний)

1. Психология как наука.

Тема 1. Психология как наука.

1.1. Общее представление о психологии как науке. Объект и предмет психологии. Хронологические рамки и этапы развития психологической науки. Значение термина психология. Соотношение научной и житейской психологии. Понятие о предмете и объекте психологии и их соотношение.

1.2. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и философия. Психология и биология. Психология и медицина. Психология и социология.

1.3. Представление о психологии как комплексе психологических наук. Общая психология. Специальные отрасли психологической науки. Классификация отраслей психологии: дифференциальная психология, генетическая психология, сравнительная психология, социальная психология, патопсихология, педагогическая психология, психология труда, медицинская психология и др.;

1.4. Психологические методы исследования. Основные требования к методам психологического исследования: надежность и валидность. Наблюдение и классификация видов наблюдения. Эксперимент, методика эксперимента, экспериментальные группы, виды экспериментов. Методы психодиагностики, тесты и виды тестов. Опрос, виды опросов.

2. История психологии

Тема 2. История психологии.

2.1. Донаучная психология. Представления о душе в Античности: физическая интерпретации души (Демокрит). Части души (Платон). Разные виды души (Аристотель). Представление о психологии в Новое время: понятие рефлекса (Декарт). Понятие о сознании и ассоциациях (Локк, Юм). Сознательное и бессознательное (Шопенгауэр);

2.2. Научная психология. Возникновение экспериментальной психологии. Первая экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Основные понятия психологии сознания: интроспекция, поле сознания, фокус внимания. Метод психологии сознания: простые ощущения, ассоциации. Понятие потока сознания. Критика психологии сознания;

- 2.3. Гештальтпсихология. Основные понятия гештальтпсихологии. Экспериментальные данные: феномен целостности в восприятии, феномены «фигура–фон», «структурирование–переструктурирование». Роль гештальта в решении задач (Келлер, Вертгеймер). Теория поля К. Левина. Эксперимент Т. Дембо, эффект Б. Зейгарник;
- 2.4. Психоанализ фрейда, школы психоанализа. Основные понятия классического психоанализа: либидо, сознание, бессознательное, вытеснение, симптоматические действия и т.д. Структура личности: Оно, Я, сверх-Я. Генезис личности, эдипов комплекс. Аналитическая психология К.Г. Юнга: понятие коллективного бессознательного, архетипа, классификация типов личности. Индивидуальная психология А. Адлера: комплекс неполноценности, виды компенсаций;
- 2.5. Бихевиоризм. Основные понятия бихевиоризма: представление о психике, структура поведенческого акта. Понятие базовых потребностей. Виды научения в бихевиоризме: метод проб и ошибок (Торндайк). Модель научения Б. Скиннера. Понятие когнитивной карты (Толмен);
- 2.6. Когнитивная психология. Основные понятия когнитивной психологии. Исследование Ж. Пиаже детского аутизма и эгоцентрической речи. Понятие интериоризации и социализации. Понятие операционного интеллекта. Стадии формирования операционного интеллекта (Пиаже);
- 2.7. Гуманистическая психология. Основные понятия гуманистической психологии. Экзистенциальная модель личности В. Франкла. Понятия нусогенного невроза и логотерапии (Франкл). Представление о личности А. Маслоу. Понятие самоактуализации (Маслоу);
- 2.8. Отечественная психология. Развитие психологической науки в дореволюционной России и основные ее представители. Становление и основные представители советской психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Структура деятельности (Леонтьев).

3. Базовые разделы психологии

Тема 3. Базовые разделы психологии.

- 3.1. Психология внимания, памяти, мышления. Типы и концепции внимания. Виды памяти. Нарушения памяти (амнезии). Виды мышления. Классификация мышления в зависимости от типа характера (Ганнушкин);
- 3.2. Психология личности. Основные понятия психологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент, основные характеристики темперамента. Классификация темпераментов. Характер. Классификация характеров. Понятие об акцентуации и психопатии. Способности;
- 3.3. Личностная Самооценка. Я-концепция. Понятие о Я-концепции. Самооценка личности: референтные группы, уровень притязаний, самоуважение. Понятие защитных механизмов. Становление Я-концепции (Олпорт). Стадии развития личности (Эриксон).

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимое оборудование для лекций: компьютер и мультимедийное оборудование (проектор, звуковая система)

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Психология [Текст] : в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии, учебник для студ. пед. вузов : рек.М-вом обр. РФ /Р. С. Немов . -М., ВЛАДОС, 2003
2. Психология [Текст] : в 3-х кн. Кн. 2. Психология образования, учебник для студ. пед. вузов : рек. М-вом обр. РФ /Р. С. Немов . -М., ВЛАДОС, 2003
3. Психология познавательных процессов [Текст], учеб. пособие для вузов /З. А. Киреева. -М., РИОР ; ИНФРА-М, 2019

Литература из фонда департамента:

История психологии. От античности до наших дней [Текст] / А. Н. Ждан - 1990 МГУ, 1990
Психология [Текст] : в 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, учебник для студ. пед. вузов : рек. М-вом обр. РФ /Р. С. Немов . -М., ВЛАДОС, 2003

Дополнительная литература

1. Психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская .— М : Высшее образование, 2005 .— 484 с.
2. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/А. Адлер , -СПб., Питер, 2003
3. Человек в поисках смысла [Текст]/В. Франкл , -М., Прогресс, 1990
4. Введение в психоанализ [Текст], лекции/З. Фрейд , -М., Наука, 1989

Литература из фонда департамента:

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Ум мнемониста [Текст] : [для широкого круга читателей] / А. Р. Лурия. - М. : Эйдос, 1994. - 96 с.

Фрейд З. Я и Оно. – Любое издание.

Психология : популярнейший в мире учебник психологии для непсихологов / А. П. Сперлинг ; [пер. с англ. С. И. Ананин ; худ. обл. М. В. Драко] .— Мн. : Попурри, 2002 .— 432 с.

Психология [Текст]/У. Джемс , -М., Педагогика, 1991

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru;>
2. Психологическая библиотека: <http://bookap.info;>
3. Книги про психологии в «Библиотеке Мошкова»: <http://lib.ru/PSIHO.>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2010.
2. Аткинсон Р.Л, Аткинсон Р.С, Смит Э.Е, Бем Д. Дж. и др. Введение в психологию. М., 2003
3. Вертгеймер М. О гештальттеории / Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1969.
5. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях / Психология эмоций. Тексты. – М., 1984.
6. Келер В. Исследование интеллекта человекообразных обезьян / Хрестоматия по общей психологии. – М., 1981.
7. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 1995.
8. Левин К. Типология и теория поля / Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1984.
10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1975.
11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982.
12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997.
13. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.

14. Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? / Психология личности. Тексты. – М., 1982.
15. Пиаже Ж. Избранные психологические произведения. – М., 1969.
16. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Скиннер Б. Оперантное поведение / История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986.
18. Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека / Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
19. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста / Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
20. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. – Любое издание.
21. Шульц Д., Шульц С.Е. История современной психологии. – СПб., 1998.
22. Юнг К.Г. Психологические типы. – Любое издание.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Системный анализ и управление
профиль подготовки:	Системный анализ и управление в технических, экономических и социальных системах Физтех-школа Аэрокосмических Технологий департамент социально-политических наук
курс:	3
квалификация:	бакалавр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет	
Разработчик:	Ю.Б. Тихеев, канд. филос. наук, старший преподаватель

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

знать:

- ☐ основные психологические категории и понятия, принципы и методы психологии;
- ☐ основные направления, существовавшие в истории психологии.

уметь:

- ☐ проводить сравнительный анализ базовых понятий психологии;
- ☐ ориентироваться в некоторых методах исследования, существующих в психологии.

владеть:

- ☐ базовыми понятийным аппаратом и иметь представление о методологическом инструментарии психологии.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы рефератов:

1. Проблема сознания в работах представителей интроспекционизма (В. Вундт и У. Джемс).
2. Проблема бессознательного в работе З. Фрейда «Толкование сновидений».
3. Симптоматические действия (по работе З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни»)
4. Структура личности в работе З. Фрейда «Я и Оно».
5. Проблема коллективного бессознательного в работах К.-Г. Юнга.
6. Типология личности К.-Г. Юнга (по работе «Психологические типы»)
7. Проблема личности, компенсации и сверх-компенсации в работах А. Адлера.
8. Психика и поведение в работах Дж. Уотсона.
9. Понятие жизненного пространства в работах К. Левина.
10. Проблема памяти в работе А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти».
11. Личность и смысл жизни (по работе В. Франкла «Психолог в концлагере»).
12. Пирамида потребностей и понятие самоактуализации (по работе А. Маслоу «Мотивация и личность»)
13. Характер и мышление (по работе П.Б. Ганнушкина «Клиника психопатий»)
14. Культурно-историческая теория развития психики (по работам Л.С. Выготского)
15. Понятие темперамента (по работе В.Д. Небылицына «Темперамент»)

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Научная и житейская психология.
2. Объект и предмет психологии. Структура психологической науки.
3. Место психологии в системе наук (философия, социология).
4. Место психологии в системе наук (биология, медицина).
5. Психологические методы исследования (наблюдение, эксперимент).
6. Психологические методы исследования (методы психодиагностики, тесты).
7. Психологические методы исследования (опрос).
8. Донаучная психология (Античность и Новое время).
9. Психология сознания (интроспекционизм).
10. Гештальтпсихология.
11. Психоанализ (Фрейд).
12. Школы психоанализа (Юнг, Адлер).
13. Бихевиоризм.

14. Когнитивная психология (Пиаже).
15. Гуманистическая психология (Франкл, Маслоу).
16. Отечественная психология (до 1917 г.).
17. Советская психология (Выготский, Леонтьев).
18. Психология внимания.
19. Психология памяти.
20. Психология мышления.
21. Психология личности (основные понятия).
22. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Типология темпераментов.
23. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Типология характеров.
24. Понятие о Я-концепции. Самооценка личности. Самоуважение.
25. Самооценка личности. Защитные механизмы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета студенты могут пользоваться программой дисциплины.