

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор института нано-, био-,
информационных, когнитивных
и социогуманитарных наук и
технологий**

Т.Е. Григорьев

Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по дисциплине: | Английский язык |
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Конвергентные нано-, био-, информационные и когнитивные технологии Физтех-школа природоподобных, плазменных и ядерных технологий им. И.В. Курчатова кафедра гуманитарных дисциплин |
| курс: | 1 |
| квалификация: | магистр |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 90 всего, в том числе:

- лекции: 0 час.
- семинары: 90 час.
- лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 90 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Программу составили:

Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент
Е.Е. Гениева, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 20.03.2023

Аннотация

Программа «Английский язык» предназначена для студентов 1 курса магистратуры, продолжающих изучение языка с уровня В2. Длительность курса: 1 год по 2 аудиторных часа в неделю.

Программа направлена на формирование компетенций на уровне В2 для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессиональной сферах деятельности и предполагает овладение такими видами речевой деятельности как:

- говорение: способность выражать собственные мысли на основе знаний системы языка в ситуациях повседневного и профессионального общения;
- чтение: овладение различными стратегиями чтения научных и научно-популярных текстов;
- аудирование: умение понимать речь на слух в ситуациях повседневного и профессионального общения;
- письмо: умение составить план ведения переговоров; составить отчет о проделанной работе.

Основные лексические темы: восприятие и эмоции, мышление и память, обучение, многоцелевые материалы, новые открытия и технологии,

Основные грамматические темы: времена, залог, наклонение, модальность, инфинитив, причастие.

Курс английского языка для магистров предполагает расширение степени дискурсивной и нарративной свободы владения учащимися устной и письменной речью на основе углубленных знаний грамматики и языковых контекстов. Целью данного курса является приобретение студентами навыков свободного общения и взаимодействия с международным научным сообществом в рамках любой языковой ситуации. В процессе обучения студенты совершенствуют ранее приобретённые навыки, используя их в искусственно созданных коммуникативных контекстах, приобретая беглость и корректность речи.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

- формирование межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на пороговом уровне В1+ с акцентом на устное общение, готовность к точному пониманию смысла текста и к эффективной формулировке собственной устной иноязычной речи.

Задачи дисциплины

- расширение академического словарного запаса;
- совершенствование речевых и аудитивных навыков и умений;
- формирование способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в академической сфере на изучаемом иностранном языке;
- формирование способности выстраивать стратегию устного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
- формирование навыков и умений критического мышления при решении проблемных коммуникативных задач.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке |
| | УК-4.2 Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | УК-4.3 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур |
| | УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- академический и функциональный словарь в рамках изучаемых тем;
- основные правила интонационного оформления высказывания;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание;
- особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей англоязычной культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции немецкоязычных стран;
- этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- убедить собеседника, создать у него точное представление о каком-либо предмете или явлении;
- объяснить ранее неизвестное понятие;
- приводить аргументы и контраргументы;
- исследовать факты и связи;
- объяснять причины возникновения и пути реализации;
- доказывать целесообразность предложения;
- доказывать справедливость постулата;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть:

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями;
- стратегиями рефлексии и самооценки;
- дискурсивной компетенцией - уметь строить высказывание с учетом его логичности, достаточности, точности, выразительности, убедительности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

| № | Тема (раздел) дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| 1 | Культ знаменитости. | | 8 | | 7 |
| 2 | Глобализация экономики. | | 8 | | 8 |
| 3 | Стили и жанры художественной литературы. | | 8 | | 7 |
| 4 | Американская мечта. | | 8 | | 8 |
| 5 | Непреодолимое влечение. | | 7 | | 7 |
| 6 | Средства массовой информации. | | 6 | | 8 |
| 7 | Спорт. | | 8 | | 8 |
| 8 | Уроки истории. | | 8 | | 7 |
| 9 | Мифы и факты в биографии знаменитых людей. | | 8 | | 8 |
| 10 | Народная мудрость. | | 8 | | 7 |
| 11 | Жизнь на краю света. | | 7 | | 8 |
| 12 | Чудеса света. | | 6 | | 7 |
| Итого часов | | | 90 | | 90 |
| Подготовка к экзамену | | 0 час. | | | |
| Общая трудоёмкость | | 180 час., 4 зач.ед. | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. Культ знаменитости.

Грамматический аспект – вводные слова (маркеры дискурса). Лексический аспект – синонимы/антонимы. Коммуникативный аспект – выражение согласия/несогласия с помощью вопросов и повторов.

2. Глобализация экономики.

Грамматический аспект – наречия, наречные словосочетания. Лексический аспект – бизнес лексика для описания экономических тенденций. Коммуникативный аспект – планирование рекламной кампании; статистический отчет.

3. Стили и жанры художественной литературы.

Грамматический аспект – обзор видовременных категорий глагола (сравнение видов). Лексический аспект – фразовые глаголы в буквальном и метафорическом значении; омонимы. Коммуникативный аспект – несоответствие фонетики орфографии.

4. Американская мечта.

Грамматический аспект – глагольные конструкции, позволяющие избежать повторов. Лексический аспект – контекстуальные синонимы; страны и национальности. Коммуникативный аспект – дискуссия по национальным проблемам; американский акцент в английском языке.

5. Непреодолимое влечение.

Грамматический аспект – эмфатические синтаксические конструкции. Лексический аспект – крылатые выражения, пословицы и поговорки. Коммуникативный аспект – эмоциональная окраска реакции на высказывание.

6. Средства массовой информации.

Грамматический аспект – пассивные конструкции. Лексический аспект – существительные, образованные от фразовых глаголов. Коммуникативный аспект – реакция на новости; дискуссия о подаче новостей.

Семестр: 2 (Весенний)

7. Спорт.

Грамматический аспект – усилительные наречия. Лексический аспект – части тела и глаголы, им соответствующие. Коммуникативный аспект – дискуссионные клише.

8. Уроки истории.

Грамматический аспект – глагольные конструкции (глагол/инфинитив, глагол/герундий). Лексический аспект – омонимы, омофоны, омографы. Коммуникативный аспект – отчет очевидца; анекдоты.

9. Мифы и факты в биографии знаменитых людей.

Грамматический аспект – реальное и сослагательное наклонения. Лексический аспект – метафоры и идиомы. Коммуникативный аспект – взгляды на искусство; «смягчение» высказывания.

10. Народная мудрость.

Грамматический аспект – модальные глаголы во всех значениях. Лексический аспект – рифма и ритм в поэтическом стиле речи. Коммуникативный аспект – системные нарушения правил английского языка в разговорной практике.

11. Жизнь на краю света.

Грамматический аспект – уточняющие, причастные и деепричастные обороты. Лексический аспект – географическая и климатическая лексика. Коммуникативный аспект – бытовые выражения со словами «earth, ground, soil»

12. Чудеса света.

Грамматический аспект – связующие конструкции. Лексический аспект – синонимы, антонимы. Коммуникативный аспект – использование эфемизмов в речевой практике.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- звуковоспроизводящая аппаратура.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. New Headway (Advanced), Liz and John Soars, Oxford University Press, Student's book, 2000
2. New Headway (Advanced) Workbook
3. English Panorama (Advanced), Felicity O'Dell, Cambridge University Press, Student's book, 1997
4. Workout (Advanced), Paul Radley and Kathy Burk, Nelson, Student's book, 1994

Дополнительная литература

Фонд литературы кафедры

1. Longman English Grammar, L.G. Alexander, Longman, London/ New York, 1996.
2. Oxford English Grammar Course, Michael Swan and Catherine Walter, Oxford University Press, 2011.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Level: Unlock Listening & Speaking Online Workbook 4. Class URL: <http://www.cambridgelms.org/main/p/class/CUP-UN1OWLSB2GM4-8109> – аудирование и говорение. Рабочая тетрадь онлайн.
2. Level: Unlock Reading & Writing Online Workbook 4. Class URL: <http://www.cambridgelms.org/main/p/class/CUP-UN1OWBRB2GM7-8113> - чтение и письмо. Рабочая тетрадь онлайн.
3. Cambridge LMS <http://www.cambridgelms.org/main/p/en/class/CUP-UN1OWLSB2GM4-8109> – вход в обучающую систему.
4. <http://www.cambridgelms.org/main/p/class/CUP-UN1OWLSB2GM4-8109> – вход в обучающую систему.
5. http://www.cambridgelms.org/main/p/class/8109/content_home/1556 - домашняя страница, содержание, материалы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программные средства FARLEX.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на пороговом уровне B2, при чем особое внимание в рамках данного курса уделяется формированию умений монологического и полилогического речевого общения, а также аудирования.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного, когнитивного и проблемного подходов с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- презентация и обсуждение индивидуальных/ групповых проектов;
- анализ проблемной ситуации;
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное освоение курса требует регулярной самостоятельной работы студента.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Конвергентные нано-, био-, информационные и когнитивные технологии Физтех-школа природоподобных, плазменных и ядерных технологий им. И.В. Курчатова кафедра гуманитарных дисциплин |
| курс: | 1 |
| квалификация: | магистр |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент
Е.Е. Гениева, старший преподаватель

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке |
| | УК-4.2 Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) |
| | УК-4.3 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |
| | УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур |
| | УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций |

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

знать:

- академический и функциональный словарь в рамках изучаемых тем;
- основные правила интонационного оформления высказывания;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание;
- особенности речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей англоязычной культуры;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции немецкоязычных стран;
- этические и нравственные нормы поведения, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- убедить собеседника, создать у него точное представление о каком-либо предмете или явлении;
- объяснить ранее неизвестное понятие;
- приводить аргументы и контраргументы;
- исследовать факты и связи;
- объяснять причины возникновения и пути реализации;
- доказывать целесообразность предложения;
- доказывать справедливость постулата;
- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть:

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- когнитивными стратегиями;
- стратегиями рефлексии и самооценки;
- дискурсивной компетенцией - уметь строить высказывание с учетом его логичности, достаточности, точности, выразительности, убедительности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В целях текущего контроля успеваемости предусмотрен краткий опрос по темам предыдущих занятий.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примеры материалов, используемых для проведения дифференцированного зачета:

Пример задания для контроля сформированности умений диалогического/ полилогического высказывания (устная часть зачета):

You are going to explain a process to a partner. Choose an object that you know well that contains several parts, e.g. a mobile phone, a bicycle, a chair, etc. Describe the process of recycling it.

1. Work alone. Draw a dependency diagram for recycling your object. There should be at least six stages. If you don't know how to recycle it, use your imagination, or ask your teacher for help with vocabulary.
2. Describe your recycling process to a partner. While you are listening you should make notes on the process your partner is describing.
3. Describe your recycling processes back to each other. Did you get your partner's process right? If not, what was different?

Примеры контрольных заданий для письменной контрольной работы:

Задание 1. Прослушайте запись экскурсии по фабрике, изготавливающей CD. Совместите первую и вторую части предложений.

1. The CDs are all copies of
 2. The digital information on the CDs is stored in tiny
 3. The plastic discs are made from pellets
 4. The CDs go through a machine called
 5. A thin, reflective layer of metal is added, usually made of
 6. The CDs are covered with a strong material called
- a. a metalizer.
 - b. aluminium alloys.
 - c. a master version.
 - d. holes called pits and lands.
 - e. lacquer.
 - f. melted at 300°C.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике.

Оценка «отлично (9)» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «отлично (8)» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике с некоторыми недочетами.

Оценка «хорошо (7)» Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка «хорошо (6)» Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

Оценка «хорошо (5)» Выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе достаточно большое количество неточностей.

Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания.

Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дифференцированный зачет проводится по итогам текущей успеваемости и сдачи заданий, предусмотренных программой дисциплины.