

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	История женского движения в России
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий департамент истории
курс:	1
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Е.Д. Емельянова, д-р ист. наук, профессор, профессор

Программа обсуждена на заседании департамента истории 26.03.2020

Аннотация

Место, роль, деятельность женщин в обществе и отношение к ним самого общества – всегда вызывали живой интерес. Данный курс и посвящен анализу женского движения в России в разные исторические периоды.

В последние десятилетия особенно оживился интерес к этой проблеме. В целом ряде стран проведено много научных конференций, опубликовано большое количество работ, защищено немало диссертаций о роли женщин в различных сферах общества. В российских университетах (Московском, Петербургском, Тверском, Ивановском и др.) созданы и успешно функционируют специальные центры женской истории и гендерных исследований, ведущих научную и педагогическую работу.

Современные гуманитарные науки, акцентируясь на экономических, социальных и культурных процессах, все большее внимание уделяют женщинам, женскому движению. Многие ученые стараются «вернуть женщин в историю», а «историю женщинам», чтобы представить объективную картину прошлого, как совместную деятельность обоих полов. И это не случайно. Ведь женщины составляют более половины человечества, они вместе с мужчинами участвовали в создании цивилизаций, вместе с ними сохраняли коллективную память, которая превращала прошлое в культурные традиции, обеспечивали связь поколений, прошлого с будущим.

Женщин во все времена, независимо от их образованности и социальных интересов, объединяли определенные ценностные установки. Это, в первую очередь, неприятие войны, сохранение жизни детей и семьи в целом, желание жить в стабильном обществе, недовольство общим падением нравов в те или иные исторические периоды и, наконец, ощущение своей социальной значимости. Поэтому в истории феминизма, женских организаций, массовых движений можно увидеть ключ к пониманию острых вопросов современности.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Сформировать у студентов комплексное представление о сущности гендерного подхода в исторической науке, ориентированного на утверждение политики равных, независимых от пола, возможностей самореализации личности в различных сферах социальной жизни. Способствовать выработке навыков анализа и обобщения полученной исторической информации.

Задачи дисциплины

Дать студентам базовые знания в области истории женского движения, ознакомление с разработками отечественных и частично зарубежных специалистов по проблеме.

Способствовать развитию гендерного сознания, свободного от поло-ролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

Понимание места и роли женщины в историческом процессе, политической организации общества и их влияние на развитие отечественной истории и культуры.

Воспитание нравственности, морали, толерантности.

Понимание роли женщины в семье и ее влияние на формирование нравственного климата в семье.

Понимание роли матери в воспитании патриотизма, преданности своему Отечеству, гражданственности.

Овладение научной методологией, многомерным подходом к изучению истории женского движения и его оценке.

Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений в освоении еще одной страницы Истории.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

ПК-1 Способен планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями, законами и теориями современной физики
---	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

Знать и соблюдать обязанности гражданина, способствовать взвешенному и ответственному поведению.

уметь:

Бережно и уважительно относиться к историческому наследию (в том числе к истории женского движения) и культурным традициям, осознать ценности российской культуры и ее места о всемирной культуре.

владеть:

Анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, самостоятельным формированием и отстаиванием собственных мировоззренческих позиций.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Введение. Актуальность проблемы, характеристика источников.	2			
2	Феминизм, его сущность и теоретические послышки. Идеи в защиту прав женщин в истории европейской социальной мысли	3			2
3	Классическая марксистская теория и женская эмансипация	2			
4	Женский вопрос в до- и после реформенной России	2			2
5	Женщина и революционные события 1917 г. в России	2			2
6	Женское движение в Советской России	2			
7	Международное женское демократическое движение в XX в и его роль в борьбе против фашизма	2			2
8	Социальная детерминация женщин в условиях общественных изменений в России	2			
9	Возникновение в России Центров женской истории и гендерных исследований	2			2
10	Деятельность женских организаций по просвещению современной женщины	2			2
11	Поло-ролевая жизнь женщины	2			
12	Роль женщины в семье, воспитании детей	3			1

13	Женщина в условиях рынка	2			2
14	Женщина и проблема власти.	2			
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Введение. Актуальность проблемы, характеристика источников.

1. Введение. Актуальность проблемы, характеристика источников. Методология познания общественных явлений. Суть и значение гендерного подхода

2. Феминизм, его сущность и теоретические послышки. Идеи в защиту прав женщин в истории европейской социальной мысли

Феминизм, его сущность и теоретические послышки. Идеи в защиту прав женщин в истории европейской социальной мысли:

а) Ранние до – феминистки (XV–XVIII вв). Кристина де Пизан и ее «Книга о граде женском». Феминистские идеи в творчестве Мари де Гурне, Мари Астелл и др. Споры о женщинах в женских салонах Европы.

б) Феминизм и Великая Французская революция. Олимпия де Гуж и ее «Декларация прав женщины и гражданки». Идеолог либерального феминизма (начального) Мэри Уоллстоункрафт и ее книга «В защиту прав женщин».

Влияние революций 1848–1849 гг. в Европе на развитие женского движения. Борьба за избирательные права женщин. Возникновение организованного женского движения (Национальная ассоциация в Англии, Всеобщий немецкий женский союз, Французская лига равноправия женщин, Национальная американская ассоциация).

Феминизм XX века. Книга Б. Фриден «Мистика женственности» и работы К. Миллет, М. Розальдо и др

Первые международные женские организации: Международный Совет женщин, Международный альянс за избирательные права женщин

3. Классическая марксистская теория и женская эмансипация

Классическая марксистская теория и женская эмансипация. Книга Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Современная критика концепции Энгельса. Вклад Августа Бебеля в развитие марксистской теории женской эмансипации. Книга А. Бебеля «Женщина и социализм» (1896 г.). Возникновение женского рабочего движения. Клара Цеткин и критика ограниченности буржуазного феминизма.

4. Женский вопрос в до- и после реформенной России

Женский вопрос в до- и после реформенной России.

Женщины декабристки, шестидесятницы, нигилистки, революционерки.

Благотворительная деятельность женщин в дореволюционной России. Проблема женского образования в конце XIX – начале XX вв.

Первые женские организации в России. Всероссийский Союз равноправия женщин – 1905 г. Женские журналы.

5. Женщина и революционные события 1917 г. в России

Женщина и революционные события 1917 г. в России. Борьба политических партий за женские массы. Женский вопрос в Государственной Думе и в Программах российских политических партий. Женщины-лидеры: А. Тыркова (в кадетской партии), М. Спиридонова (в эсеровской), А. Аксельрод (в меньшевистской) и их взгляды на женский вопрос.

6. Женское движение в Советской России

Женское движение в Советской России. Социальная сущность женского вопроса. Ленинские принципы решения женского вопроса и их критика в современных исследованиях. Первый Всероссийский съезд работниц (1918 г.), определение форм и методов организации женщин. Создание женотделов, их структура и деятельность (1919–1934 гг.). Делегатские собрания как важнейшая форма активизации женщин и результаты их работы. Стремление создать идеал советской женщины, как свободной полноправной гражданки общества. Ранние работы А.М. Коллонтай. Эволюция взглядов на идеал советской женщины с 30-х до 90-х гг. XX в. Реальность положения.

Женская печать в Советской России и ее роль в просвещении женщин.

Социальный портрет лидеров социал-демократического женского движения в России (А. Коллонтай, И. Арманд, К. Самойловой и др.) и их бескомпромиссная борьба против патриархального фундаментализма и бюрократического подхода к работе среди женщин

Современный взгляд и оценка советского опыта в решении женского вопроса.

7. Международное женское демократическое движение в XX в и его роль в борьбе против фашизма

Международное женское демократическое движение в XX в и его роль в борьбе против фашизма. Всемирный Конгресс женщин против войны и фашизма (Париж, 1934 г.). Возникновение Международной демократической Федерации женщин (МДФЖ) – 1945 г. и ее деятельность. Комитет Советских женщин во главе с космонавтом В.В. Терешковой (1956–1992 гг.).

8. Социальная детерминация женщин в условиях общественных изменений в России

Социальная детерминация женщин в условиях общественных изменений в России. Активность российских женщин в конце XX – начале XXI вв., как реакция на социальные процессы в стране. Союз российских женщин (с 1992 г.). Женские организации в стране, их деятельность и реальный вклад в политику и практику государства (особенно на местном уровне): женсоветы, советы многодетных матерей, детей-инвалидов, союзы и комитеты солдатских матерей, женские клубы по интересам, творческие объединения, ассоциации деловых женщин и др.

9. Возникновение в России Центров женской истории и гендерных исследований

Возникновение в России Центров женской истории и гендерных исследований. Их научная и педагогическая деятельность. Краткий анализ исторических исследований по проблеме, изданных этими центрами:

«Пути и перспективы интеграции гендерных методов в преподавание социально-гуманитарных дисциплин». Материалы научной конференции. Тверь 2000.

«Женщины. История. Общество». Вып.1, 2000, Вып. 2, Тверь, 2002.

«Женские миры...» Западный опыт и гендерные исследования в России. Иваново. 2000.

«Марксистский феминизм» Коллекция текстов А.М.Коллонтай. Тверь, 2003.

«Женщины в социальной истории Твери». Тверь, 2006. «Женщины в судьбах Костромского края XIX–XX вв». Кострома, 2008 и др.

10. Деятельность женских организаций по просвещению современной женщины

Рост гражданской активности женщин в современной России. Основные женские организации: женсоветы, советы многодетных матерей, детей-инвалидов, союзы и комитеты солдатских матерей, женские клубы по интересам, творческие объединения, ассоциации деловых женщин, женские организации по профессиям (союз кинематографисток, совет писательниц, клубы женщин-литераторов, женщин-ученых), движение «Женщины за социальное обновление». Содержание их деятельности. Широкое участие женщин в решении многообразных проблем Российского общества

11. Поло-ролевая жизнь женщины

Поло-ролевая жизнь женщины. Штрихи женской психологии. Любовь женщины.

Проблема пола в общественно-политической мысли. Природное различие полов. Гендерная (половая) социализация индивида и ее периоды. Различие понятий биологического и социального пола. Гендерная идентичность. Гендер как многообразие форм взаимоотношений мужчин и женщин в сферах социально-экономической, политической и семейной жизни. Психология женщин. Психологическое различие полов. Любовь женщины, ее особенности.

12. Роль женщины в семье, воспитании детей

Культура брачно-семейных отношений.

Исторические корни семьи. Биосоциальная природа семьи. Традиционная русская патриархальная семья.

Альтернативные формы семьи и брака сегодня. Смысл и значение семьи в жизни каждого человека. Заинтересованность государства в создании крепкой семьи. Женские и мужские роли в семье. Влияние социальных и этнокультурных факторов на положение женщин в семье и обществе.

Роль матери и отца в воспитании детей. Материнство как социокультурный Феномен. Культура семейно-брачных отношений (бытовая, личностная, медицинская, спортивная...).

Трудности семейной жизни, Конфликты в семье, разводы. Цивилизованные методы их решения.

13. Женщина в условиях рынка

Стремление женщин к равноправному положению. Деловая женщина.

Россия в конце XX – нач. XXI вв. Экономическая реформа и ее влияние на состояние семьи, женщин и мужчин. Изменение ситуации на рынке труда, безработица. Трансформация гендерных ролей. Половая дифференциация в системе подготовки кадров, дискриминация по найму и служебному продвижению. «Женские» и «мужские» роли. Духовный подъем женщин, вставшей на защиту семьи, детей. Новые экономические роли женщин, создание групп, объединений, кооперативов по производству разной продукции, «выход» на рынок. Женщина – предпринимательница. И не дрогнувшая на своем месте - учительница, врач, юрист, связист и т.д. Оживление женского движения.

14. Женщина и проблема власти.

Участие женщин во властных структурах разного уровня.

Представительство женщин в российских органах власти, исторический аспект.

Концепция феминизма о роли женщин в политике. Сходство и различие женского и мужского политического поведения. Причины неравноправного представительства женщин в политических структурах. Пути решения данной проблемы.

Женщина – политик, преимущества, трудности. Черты женщины политика, руководителя, стили руководства. Женщина и политика в западном обществе.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартная учебная аудитория.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Историческая демография [Текст] : [учеб. пособие для вузов по спец. "История"] / Д. К. Шелестов .— 1987 : Высшая школа, 1987 .— 287 с.
2. Женщины в обществе: реалии, проблемы, прогнозы [Текст]/отв. ред. Н. М. Римащевская , -М., Наука, 1991
3. Женщины в русском освободительном движении : От Марии Волконской до Веры Фигнер [Текст]/Э. А. Павлюченко, -М., Мысль, 1988

литература для самостоятельного изучения

1. ФИЗТЕХ ПОМНИТ. [Текст] : [сборник воспоминаний сотрудников МФТИ] : К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне / [редкол.: В. В. Емельянов и др. ; введение: Н. Н. Кудрявцева ; предисл. Е. Д. Емельяновой] .— 2-е изд., доп. — М. : Азбука, 2015 .— 264 с. Физтех помнит. К 70-летию ВОВ. М., 2015
2. История России [Текст: учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Истор. фак. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2014 .— 528 с.

Дополнительная литература

1. Эстетика в вопросах и ответах. Практикум для слушателей университетов марксизма-ленинизма [Текст] / Н. М. Инюшкин, В. Н. Садчиков .— М. : Мысль, 1986 .— 205 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций.

Арманд И. Статьи, речи, письма. – М., 1975.

Бибель А. Женщина и социализм. – М., 1959

Дашкова Е. Записки 1743-1810. – Л., 1985.

Домострой. – М., 1994.

Женщины. История. Общество. Сб. научных трудов. Вып.1. – Тверь, 1999. Вып. 2. – Тверь, 2002.

Казакова А.А. Роль женских общественных объединений в формировании гражданского общества в современной России. – М., 2007.

Ковалевская С. Избр. пр. – М., 1982.

Коллонтай А. Избр. статьи и речи. – М., 1972.

- Айвазова С. Русские женщины в лабиринте равноправия. – М., 1998.
- Бовуар Симона. Второй пол. – М., 1999.
- Браун Л. Женский вопрос. – М., 1906. Серия «Феминистская коллекция» Тверь, 2003.
- Васецкий К. Женщины российской короны. – М., 1994.
- Васильева Л. Кремлевские жены. – М., 1993.
- Вендт Ф. «Душа женщины. Опыт женской психологии». – СПб., 1892.
- Гусев К. Эсеровская богородица. – М., 1992.
- Думова К. Московские меценаты. – М., 1992.
- Женщины террористки в России. – Ростов, 1996.
- Женщина в российском обществе. XX в.: история и современность. – М., 1996.
- Женские миры... Западный опыт и гендерные исследования в России. – Иваново, 2000.
- Женщины в социальной истории. Хрестоматия. – Тверь, 2006.
- Женщины в судьбах Костромского края. Коллектив авторов. – Кострома, 2008.
- Журавлева Л. Княжна Мария Тенешева. – Смоленск, 1994.
- Записки и воспоминания русских женщин XVIII–XIX вв. – М., 1990.
- Иконникова А. Царицы и царевны из дома Романовых. – М., 1991.
- Каталог информационных ресурсов "Интернет - женщинам!", об особенностях поиска материалов по общественно-значимым проблемам женщин в Интернете.
- Кулик В. Женщины Руси X–XV вв. – Тверь, 1998.
- Лошакова Ю. Региональные особенности гендерного неравенства. // Социс. 2013, № 6.
- Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. О женском вопросе. – М., 1972.
- Носкова А. Семья перед лицом вызова глобализирующего мира. // Социс. 2013, № 5.
- Олимпия де Гуж. Декларация прав женщины и гражданки (1791). Серия Феминистская коллекция. – Тверь, 2003
- Павлюченко Э. Женщины в русском освободительном движении. – М., 1988.
- Пизанска Крестина. Из «Книги о граде женском». – М., 1991.
- Пути и перспективы интеграции гендерных методов в преподавание социально-гуманитарных дисциплин. Материалы научной конференции. – Тверь, 2000.
- Поликарпов В. История нравов России. Восток или Запад? – Ростов, 1995.
- Пол и гендер в науках о человеке и обществе. Материалы конференции. – Тверь, 2003.
- Ржаницина Л., Рыбальченко С. Состоянии семейной политики и предложения по ее совершенствованию. // Социс. 2013, № 6.
- Тимшина Е.Л. Женские неправительственные объединения в современной России: новые методы исследования. // "NB: Вопросы права и политики" № 4, 2013.
- Тишкин Г. Чернышевский и раскрепощение женщин. – Л., 1979.
- Тишкин Г. Женский вопрос в России в 50-60-е гг. XIX в. – Л., 1964.
- Тютчева А. При дворе двух императоров. – Тула, 1990.
- Успенская В. Феминизм: идея прав женщин в истории европейской социальной мысли (XV–XVIII вв.). – Тверь, 2000.
- Федосова С. Бестужевские курсы – первый женский университет в России. – М., 1980.
- Фриден Б. Загадка женственности. – М., 1995.
- Хасбулатова О. Опыт и традиции женского движения в России. – Иваново, 1994.
- Клещина И. Гендерная социализация. – СПб., 1996.
- Якушкина Е.И. Деятельность региональных женских организаций в контексте современного российского женского движения. / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. Номер выпуска: 11. Том: 9. 2009.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий департамент истории
курс:	1
квалификация:	бакалавр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет	
Разработчик:	Е.Д. Емельянова, д-р ист. наук, профессор, профессор

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
ПК-1 Способен планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования	ПК-1.1 Владеет фундаментальными понятиями, законами и теориями современной физики

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История женского движения в России» обучающийся должен:

знать:

Знать и соблюдать обязанности гражданина, способствовать взвешенному и ответственному поведению.

уметь:

Бережно и уважительно относиться к историческому наследию (в том числе к истории женского движения) и культурным традициям, осознать ценности российской культуры и ее места о всемирной культуре.

владеть:

Анализом мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, самостоятельным формированием и отстаиванием собственных мировоззренческих позиций.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Темы рефератов

1. Создание центров женской истории и гендерных исследований в нынешней России, их цель и направление работы.
2. Гендерный подход к изучению курса Истории России. Ваше понимание.
3. Основные вопросы, поднятые в книге А. Бебеля «Женщина и социализм».
4. Образ русской женщины в литературе и искусстве (по выбору).
5. Советский опыт решения женского вопроса, его издержки и уроки.
6. Сравнительный анализ разных поколений женщин (к примеру, XX–XXI вв.).
7. Социальный портрет лидеров женского движения в России (по выбору)
8. Вклад российских женщин в развитие науки.
9. А.М. Коллонтай – борец за женское равноправие
10. Происходит ли увядание семьи?
11. Женские организации в современной России и острота проблем, поставленных ими.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Что такое феминизм? Понятие и происхождение термина.
2. Основатели западного феминизма
3. Разновидности феминизма: либеральный, социалистический, радикальный.
4. Возникновение женского движения в России, его первые представители.
5. Женское образование в России в дореволюционный период.
6. Формы и методы развития социальной активности женщин в советской России.
7. А.М.Коллонтай и ее первые работы по женской проблематике.

8. Женский вопрос в программах российских политических партий(отдельно в каждой)
9. Социальный портрет лидеров женского движения в России.
10. Женщины – борцы против фашизма. Возникновение МДФЖ и ее роль в сохранении мира.
11. Деятельность Комитета советских женщин во главе с В.В.Терешковой во второй половине XX в.
12. Роль российских женщин в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг).
13. Краткий обзор исторической литературы по женской проблематике (конкретно по одной из монографий).
14. Влияние женщины на формирование нравственного климата в семье и обществе.
15. Роль матери в патриотическом воспитании детей.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета студенты могут пользоваться программой дисциплины.