

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра

А.С. Микуленков

| | |
|----------------------------|--|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| по дисциплине: | История и этика в технологическом предпринимательстве |
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий кафедра инновационной фармацевтики, медицинской техники и биотехнологии |
| курс: | 4 |
| квалификация: | бакалавр |

Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: К.М. Шурунов

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной фармацевтики, медицинской техники и биотехнологии 04.06.2021

Аннотация

Целью данной дисциплины является формирование навыков осмысления жизненного опыта, применения критического мышления в реальной жизни, а также обоснования своей гражданской позиции и своего мировоззрения с помощью экспериментальных данных. Системный исторический анализ проводится с целью найти решения для сегодняшнего дня. После краткого экскурса в историю, студенту предстоит подумать и понять, что же нас ожидает в будущем, и каким образом действовать сейчас, чтобы в новом научно-технологическом укладе Россия оказалась в числе лидеров. Студент после освоения курса будет понимать фундаментальные понятия современного критического материализма (Черный Лебедь, антихрупкость, эволюционная эпистемология, сложные системы и т.д.); роль случая и значимость когнитивных искажений в реальной жизни; основные причины провала стартапов; типовые способы принятия решений; базовые принципы развития человеческого общества и их историческое обоснование; главные исторические события развития инженерного дела в России и СССР; основные современные вопросы этики технологического предпринимательства; принципы практической философии и их экспериментальный характер.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование навыков осмысления жизненного опыта, применения критического мышления в реальной жизни, а также обоснования своей гражданской позиции и своего мировоззрения с помощью экспериментальных данных. Системный исторический анализ проводится с целью найти решения для сегодняшнего дня. После краткого экскурса в историю, студенту предстоит подумать и понять, что же нас ожидает в будущем, и каким образом действовать сейчас, чтобы в новом научно-технологическом укладе Россия оказалась в числе лидеров.

Задачи дисциплины

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в сфере критического материализма, практической философии, истории российского инженерного дела;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков применения критического мышления в бизнесе, геополитике и общем мировоззрении;
- развитие навыков выступления на публику и донесения своей точки зрения до аудитории.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности | ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.2 Знает и умеет применять численные математические методы и прикладное программное обеспечение для решения научных задач в профессиональной области |
| | ОПК-2.3 Знает основные требования информационной безопасности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- фундаментальные понятия современного критического материализма (Черный Лебедь, антихрупкость, эволюционная эпистемология, сложные системы и т.д.);
- роль случая и значимость когнитивных искажений в реальной жизни;
- основные причины провала стартапов;
- типовые способы принятия решений;
- главные исторические события развития инженерного дела в России и СССР;
- основные современные вопросы этики технологического предпринимательства;
- принципы практической философии и их экспериментальный характер.

уметь:

- ставить цели, разбивать поставленные цели на задачи и этапы, минимизировать хрупкость проекта;
- оценивать себя, членов команды и контрагентов своих проектов и вырабатывать наиболее продуктивное общение с ними;
- создавать простые модели явлений в реальной жизни.

владеть:

- навыками публичных выступлений и донесения своей точки зрения до аудитории;
- навыками осмысления своего жизненного опыта и выработки собственных жизненных принципов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

| № | Тема (раздел) дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. | | | |
|-----------------------|--|---|----------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| 1 | Биоэтика инновационных технологий | | 3 | | 3 |
| 2 | Применение искусственного интеллекта в здравоохранении | | 2 | | 2 |
| 3 | Инженерное образование в России и классическая концепция инженерного образования | | 3 | | 3 |
| 4 | Технологические эпохи (волны) в мировой истории и в истории России | | 3 | | 3 |
| 5 | Россия как альтернативный центр развития науки | | 2 | | 2 |
| 6 | Технические науки и базовые технологии: Русские достижения | | 3 | | 3 |
| 7 | Промышленность, наука и инженерное образование России в XXI веке | | 2 | | 2 |
| 8 | Черный Лебедь | | 2 | | 2 |
| 9 | Антихрупкость | | 3 | | 3 |
| 10 | Почему проваливаются стартапы? | | 2 | | 2 |
| 11 | Геополитика и политэкономия | | 2 | | 2 |
| 12 | Критическое мышление. Практическая философия | | 3 | | 3 |
| Итого часов | | | 30 | | 30 |
| Подготовка к экзамену | | 30 час. | | | |
| Общая трудоёмкость | | 90 час., 2 зач.ед. | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Биоэтика инновационных технологий

Основные документы. Краткая история биоэтики. Основные этические вопросы в областях медицины: геронтология, профилактика и превентивная медицина в постгеномной эре, эпигенетика, клеточные технологии, трехмерная биопечать, трансплантация органов, ксенотрансплантация и химерные животные.

2. Применение искусственного интеллекта в здравоохранении

Искусственный интеллект (ИИ) в здравоохранении. Сверточная нейронная сеть. СППР. Вопросы, связанные с внедрением ИИ. Работа с данными. Сдерживающие факторы внедрения ИИ в систему здравоохранения.

3. Инженерное образование в России и классическая концепция инженерного образования

Принципы инженерного образования в дореволюционной России. Цель фундаментального образования. История русской инженерной школы. Инженерный прорыв России на рубеже 20 века: причины и следствия. Роль классической концепции образования инженера в наше время. Проблемы современной школы инженерного образования.

4. Технологические эпохи (волны) в мировой истории и в истории России

Экономическая теория длинных циклов. Роль технологических укладов каждом длинном цикле. Роль образовательных институтов каждом длинном цикле. Какие были длинные циклы в Российской истории, развитие российского инженерного образования в каждом из этих циклов. Технологические уклады 1: энергетика и транспорт, связь, управление. Технологические уклады 2: производство и материалы. Технологические уклады 3: Питание, одежда и жилье.

5. Россия как альтернативный центр развития науки

Концепция "импорта науки". Революция 1917 года. Реформа 30-ых годов. Послевоенное время. Духовные основы цивилизаций и научно-техническая традиция. «Две культуры»: гуманитарная и техническая. Наука, философия, богословие: противодействие или сотрудничество? Бронзовый, Серебрянный и Золотой Век Русской науки. Причины расцветов и упадка. Примеры – лидеры российской науки и техники в разные эпохи.

6. Технические науки и базовые технологии: Русские достижения

Связь фундаментальных наук и инженерных задач. Исторические примеры применения фундаментальных знаний к инженерным задачам. Конфликт инженеров и ученых. Парижская политехническая школа. Немецкая система: Гумбольдтов университет и высшие технические школы. Российская система: институт путей сообщения. ФТП в мире. ФТП в царской России: Ленинградский политех. ФТП в СССР: физтех. Чему учат материаловедов, электронщиков и т.д. у нас и на Западе: чем отличаются учебники, как устроена практическая часть обучения? Наука о материалах в США и России.

7. Промышленность, наука и инженерное образование России в XXI веке

Роль инновационных сред. Политика на запрос инноваций. Роль семьи и неформальных личных отношений в развитии науки и техники. Инновационный цикл в настоящем и будущем. Малые предприятия - двигатель инноваций. Начало и конец последнего "динного цикла". Духовные проблемы технологического роста. Будет ли XXI век веком "цифровых" технологий? Что станет с традиционными технологиями в новой эпохе? Кейс: Индустрия 4.0 и аддитивные технологии.

8. Черный Лебедь

Что такое «Черный лебедь»? Критерии Черного Лебедя. Источники Черных Лебедей.

9. Антихрупкость

Триада Хрупкость-Неуязвимость-Антихрупкость. Уменьшение хрупкости. Достижение антихрупкости. Антихрупкость в действиях Правительства РФ. Сложные системы первого и второго рода. Этика и мораль в современном мире. Агентская проблема. Эпистемическая и доксистическая ответственность. Главная ошибка Талеба.

10. Почему проваливаются стартапы?

Джеффри Мур, "Пересекая пропасть". Почему проваливаются 90% стартапов? Как это преодолеть? "Продуктивные" встречи. Зачем продавцам нужны инженеры? Несбыточные мечты о "платформе". Зачем инженерам нужны продавцы? Эрик Рис, "Lean startup". Как сделать бизнес антихрупким? Принцип "fail fast" - наличие стратегии выхода. Инвесторы и инвестфонды – в чем разница? "Ошибка выжившего". Так ли важен опыт сверх-успешных предпринимателей? Миф о патентах. Миф о важности руководителей. Механизмы принятия решений. Миф об идеальном руководителе. Кен Бланшар, ситуационное лидерство. Фредерик Лалу, "Открывая организации будущего". Типы организаций. Один базовый принцип, о котором часто забывают.

11. Геополитика и политэкономия

Эрик Райнерт, «Как богатые страны стали богатыми...» - исторические факты от XV до XXI века. Государственное вмешательство, протекционизм по отношению к своей промышленности. Эмуляция. "Летающие гуси" Восточной Азии. Вторичные факторы: несовершенная конкуренция, инновации, синергия. Мифы "мейнстрим"-экономики. Миф о "невидимой руке рынка". Как рекомендации МВФ разрушают экономики развивающихся стран. Миф об "институтах демократического общества". Коррупция. Виды коррупции и их динамика на примерах Великобритании, США и России. Миф о пост-индустриальной экономике. США и Китай - текущее состояние и планы. Национальные идеи. Коммунизм. Главная ошибка Карла Маркса. Адаптация идей Маркса к реальности. Коммунизм как религия в СССР. Китайский подход. Возможная модернизация коммунизма.

12. Критическое мышление. Практическая философия

Манипуляции общественным мнением. Современный идеализм («постмодернизм»). Основы критического материализма. Информация и что с ней делать. Разница между информацией и образованием. Проникновение философии в реальную жизнь. Логика и философия. Приёмы практической философии. Вопрос о смысле жизни. Феномен "творческой интеллигенции" в Великобритании начала XX века и в России начала XXI века. Что такое мистицизм? Экспериментальный характер мистицизма. Материализм и мистицизм. Эволюция разума.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система).

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Предоставляется на базовой кафедре:

Талёб Н.Н. Черный Лебедь.

Талёб Н.Н. Антихрупкость.

Мур Дж. Пересекая пропасть.

Рис Э. Бизнес с нуля.

Райнерт Э. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными.

Дополнительная литература

Предоставляется на базовой кафедре:

Канеман Д. Думай медленно... решай быстро.

Лалу Ф. Открывая организации будущего.

Андриссен М. <https://pmarchive.com/>

Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма.

Анпилогов А. Мир на пике – мир в пике.

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход.

Рассел Б. История западной философии.

Смаллиан Р. Как же называется эта книга?

Рассел Б. Мистицизм и логика.

Фон Нейман Дж. Математические основы квантовой механики, глава VI.

Лебедев А.В. (составитель). Фрагменты ранних греческих философов (Часть I)

Хайдеггер М. О сущности истины.

Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.

Стругацкие А. и Б. Понедельник начинается в субботу.

Соловьёв Л.В. Повесть о Ходже Насреддине.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для части занятий потребуется Zoom. Google Drive для доступа к материалам курса.

Приветствуется наличие во время занятий смартфонов/ноутбуков для участия в интерактивных упражнениях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения дисциплины, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|--|--|
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий кафедра инновационной фармацевтики, медицинской техники и биотехнологии |
| курс: | 4 |
| квалификация: | бакалавр |
| Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Экзамен | |
| Разработчик: | К.М. Шурунов |

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности | ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.2 Знает и умеет применять численные математические методы и прикладное программное обеспечение для решения научных задач в профессиональной области |
| | ОПК-2.3 Знает основные требования информационной безопасности |

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История и этика в технологическом предпринимательстве» обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные понятия современного критического материализма (Черный Лебедь, антихрупкость, эволюционная эпистемология, сложные системы и т.д.);
- роль случая и значимость когнитивных искажений в реальной жизни;
- основные причины провала стартапов;
- типовые способы принятия решений;
- главные исторические события развития инженерного дела в России и СССР;
- основные современные вопросы этики технологического предпринимательства;
- принципы практической философии и их экспериментальный характер.

уметь:

- ставить цели, разбивать поставленные цели на задачи и этапы, минимизировать хрупкость проекта;
- оценивать себя, членов команды и контрагентов своих проектов и вырабатывать наиболее продуктивное общение с ними;
- создавать простые модели явлений в реальной жизни.

владеть:

- навыками публичных выступлений и донесения своей точки зрения до аудитории;
- навыками осмысления своего жизненного опыта и выработки собственных жизненных принципов.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Во время текущего контроля студент должен уметь ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите критерии «Черного Лебеда». Приведите пример события, являющегося Черным Лебедем.
2. Укажите примеры случайных величин с гауссовым и с фрактальным распределениями.
3. Перечислите основные источники Черных Лебедей.
4. Сформулируйте основные способы уменьшения хрупкости и достижения антихрупкости.
5. Оцените отдачу некоторого инвестиционного проекта с точки зрения неравенства Йенсена.
6. Приведите пример антихрупкости в действиях Правительства Российской Федерации.
7. Что такое сложная система? Приведите примеры сложных систем первого и второго рода.

8. Что есть главный принцип морали? Найдите какие-либо общие черты современных этических дискуссий.
9. Что такое агентская проблема? Как можно нивелировать её?

Во время занятий могут проходить интерактивные обсуждения в чатах курса, что будет являться домашним заданием. Возможно выполнение патентного поиска в качестве самостоятельной задачи. Успешное выполнение всех заданий по курсу и выполнение контрольных срезов знаний дает преимущество на экзамене.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Перечислите критерии «Черного Лебедя». Приведите пример события, являющегося Черным Лебедем.
2. Укажите примеры случайных величин с гауссовым и с фрактальным распределениями.
3. Перечислите основные источники Черных Лебедей.
4. Сформулируйте основные способы уменьшения хрупкости и достижения антихрупкости.
5. Оцените отдачу некоторого инвестиционного проекта с точки зрения неравенства Йенсена.
6. Приведите пример антихрупкости в действиях Правительства Российской Федерации.
7. Что такое сложная система? Приведите примеры сложных систем первого и второго рода.
8. Что есть главный принцип морали? Найдите какие-либо общие черты современных этических дискуссий.
9. Что такое агентская проблема? Как можно нивелировать её?
10. Предложите стратегию пересечения пропасти для своего будущего бизнеса.
11. Укажите потенциальные выражи для своего бизнеса/проекта.
12. Оцените свой текущий проект с точки зрения наличия стратегии выхода.
13. Приведите конкретный исторический пример протекционизма и опишите долгосрочный эффект.
14. Перечислите основные мифы мейнстрим-экономики. Укажите на использование одного или более мифов в статье либерал-глобалистской направленности.
15. Что такое глобализация? Каковы исторические варианты глобализации?
16. Сделайте собственную оценку времени и величины следующего глобального экономического кризиса.
17. Приведите пример «создания реальности» - ситуацию, в которой СМИ, без опоры на какие-либо факты, манипулируют общественным мнением.
18. В чем разница между образованием и информацией? Опишите своими словами.

Билет 1.

1. Примените методы практической философии к какой-либо ситуации в своей жизни.
2. Сформулируйте основные сходства и отличия между какими-либо двумя мистическими традициями.

Билет 2.

1. Приведите пример конструктивного использования аналогии.
2. Спрогнозируйте будущее какого-либо текущего процесса.

Критерии оценивания

Оценка отлично (10 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (9 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (8 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо (7 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо (6 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо (5 баллов) - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно (4 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно (3 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно (2 балла) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно (1 балл) - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать одного астрономического часа.