

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Преступление и наказание. Из истории политического сыска в России
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Радиотехника и компьютерные технологии Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий департамент истории
курс:	1
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: А.Н. Грицаева, канд. ист. наук, доцент

Программа обсуждена на заседании департамента истории 26.03.2020

Аннотация

Данная дисциплина нацелена на углубление знаний обучающихся в области политической истории дореволюционной и Советской России (1700 – 1930-е гг.).

В курсе лекций планируется рассмотреть, что такое политический сыск, чем он занимался в нашей стране, как эволюционировал в указанный период; совершить заочную экскурсию по тюремным казематам; познакомиться с государственными преступниками, разобраться, в чём заключалось их преступление (и было ли оно вообще), и какое наказание они понесли. Среди них были и действительно виновные, и жертвы произвола, оказавшиеся на пути сильных мира сего и поплатившиеся за это искалеченными судьбами, а иногда и смертью.

Заявленная тема вызывает мысли прежде всего о сталинском времени. Но для создания более широкой картины предполагается коснуться дореволюционного периода, взяв самые яркие моменты. Это трагическая судьба свергнутого в ходе дворцового переворота в пользу Елизаветы Петровны императора Ивана Антоновича, лишённого человеческих условий существования, общения с родными и даже имени. Это расправа Екатерины II с отечественными просветителями А.Н. Радищевым и Н.И. Новиковым; «охота» на царя-реформатора Александра II, завершившаяся его убийством, и пр.

Безусловно, особое внимание планируется уделить периоду 20-х – 30-х гг. XX в. Будут затронуты такие вопросы, как советская политика в отношении РПЦ, раскулачивание, статистика «сталинских репрессий», и, собственно, роль И.В. Сталина в репрессиях. Тема «сталинских репрессий» — это поле, где происходят жаркие баталии между сталинистами и антисталинистами. Посмотрим, о чём они спорят, и попробуем сформировать свой взгляд на этот вопрос.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Усвоение и углубление знаний в области политической истории дореволюционной и Советской России (1700 – 1930-е гг.).

Задачи дисциплины

- Развитие мировоззренческих убеждений обучающегося на основе осмысления им политического опыта дореволюционной и советской России;
- усвоение знаний о сущности и закономерностях развития системы политического сыска в России в дореволюционный и советский период, а также ее роли в функционировании государственного организма;
- формирование представлений о значении насилия и ненасилия в истории нашей страны, месте человека – как рядового участника событий, так и представителя правящей элиты – в протекавших в ней политических процессах;
- овладение умениями и навыками комплексного поиска, анализа и систематизации исторической информации, публичного представления полученных результатов и их аргументированного обоснования.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- Понятийно-категориальный аппарат, базовые исторические и историографические источники по дисциплине;
- совокупность фактов, событий, явлений, относящихся к области политической борьбы в дореволюционной и советской России;
- закономерности развития российского политического сыска, его место и роль в системе государственного управления в дореволюционный и советский период;
- значение человеческого фактора в деле политического сыска.

уметь:

- Анализировать исторические проблемы, связанные с функционированием российского политического сыска, выявлять причинно-следственные связи между явлениями в этой сфере;
- осуществлять поиск исторической информации в различных видах письменных источников по истории политического сыска в России;
- критически анализировать письменные источники;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата.

владеть:

- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения конструктивной дискуссии;
- навыками критического восприятия информации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Введение.	2			
2	Практика политического сыска в России в XVIII в.	8			
3	Практика политического сыска в России в XIX – начале XX в.	8			2
4	Практика политического сыска в Советской России (конец 1910-х – 1930-х гг.)	12			13
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Введение.

Тема 1. Введение.

Государство и его карательно-охранительная функция. Органы политического сыска в системе карательно-охранительного аппарата государства, их роль. Термины «государственное преступление», «политический сыск», «политический контроль», их смысловое наполнение. «Узнать всю подноготную»: поговорки о сыскной практике. Источники по истории политического сыска. Историография проблемы.

2. Практика политического сыска в России в XVIII в.

Тема 1. «Дело царевича Алексея»: политический сыск при Петре I

Петр I – царь-реформатор: штрихи к портрету. Влияние петровских реформ на развитие Российского государства. Сторонники и противники реформаторской деятельности Петра I. Политический сыск первой четверти XVIII в. в борьбе с противниками реформ. Правовая основа политического сыска петровского времени: Соборное уложение 1649 г., Воинский устав 1716 г. Виды государственных преступлений: умысел против жизни и здоровья государя, различные виды измен монарху и государству, «непристойные слова» о государе, членах его семьи, его распоряжениях и т.п.; наказаний за них: от смертной казни до «наказания чести» (помещение имени преступника на виселице, преломление шпаги (шельмование) и т. д.). Ужесточение наказаний за преступления в петровское время. Формула «слово и дело государево». «Важные» и «неважные» дела. Сыскные органы петровской эпохи – Преображенский приказ (1698–1729) и Первая Тайная канцелярия (1718–1726), их деятельность. Участие Петра I в расследовании государственных преступлений. Монастырские тюрьмы.

Штрихи к портрету царевича Алексея. Несовпадение взглядов Петра I и царевича Алексея на роль монарха в государстве и судьбу России. Личные отношения отца с сыном. Царевич перед выбором: корона или монашеский клобук («...или отмени свой нрав и нелицемерно удостои себя наследником, или будь монах...»). Притворное согласие на постриг и бегство за границу. Роль А.В. Кикина, П.А. Толстого и австрийского правительства в «деле» царевича Алексея. Поиск и возвращение царевича в Россию. Следствие и суд по «делу царевича Алексея». Расправа с Кикиным. Царевич Алексей – «государственный преступник». Гибель царевича в застенке. «Суздальский розыск» и его главное действующее лицо – первая жена Петра I и мать царевича Алексея инокиня Елена (в миру – Евдокия Лопухина). Историческая и моральная оценка роли Петра I в «деле царевича Алексея».

Тема 2. Государственная измена гетмана Украины И.С. Мазепы

Россия в Северной войне (1700–1721). Штрихи к портрету гетмана Украины И.С. Мазепы (1687–1708). Карьера Мазепы (от ротмистра до украинского гетмана), методы ее строительства (интриги, лицемерие, лесть, угодничество, расправа исподтишка со стоящими на его пути людьми). Петр I и «верный поданный» Мазепа; истоки безграничного доверия русского царя к коварному гетману. Мазепа – второй человек в Российском государстве, награжденный за заслуги перед троном в 1700 г. недавно учрежденным орденом Андрея Первозванного.

Замысел и мотивы измены украинского гетмана Петру I (уверенность в том, что шведский король Карл XII выиграет Северную войну, следовательно, надо ориентироваться на него, чтобы обеспечить себе благополучие). Донос на Мазепу рейтара Мирона. Извет на гетмана генерального судьи В.Л. Кочубея и полковника И.И. Искры. Штрихи к портретам Кочубея и Искры. Кочубей и Мазепа: история взаимоотношений. Следствие по извету Кочубея и Искры, признание клеветнического характера извета. Роль Петра I, следователей Г.И. Головкина и П.П. Шафирова в «деле» Кочубея и Искры. Выдача царем изветчиков на расправу Мазепе, их публичная казнь 14 июля 1708 г.

Переход украинского гетмана на сторону врага России Карла XII в конце октября 1708 г. Попытка Петра I нейтрализовать военные и политические последствия измены (захват русскими войсками гетманской резиденции в Батурине с заготовленным для шведов оружием и провиантом; лишение Мазепы гетманства, его заочная казнь и выборы нового гетмана Скоропадского в начале ноября 1708 г., обращение царя к украинскому народу по поводу гетманской измены с разъяснением истинных ее мотивов и целей). «Прелестные грамоты» Мазепы и шведского короля к украинцам с призывом выступить против Петра I. Верность украинского народа союзу с Россией. Провал предательских планов Мазепы. Замысел новой интриги (направленной уже против Карла XII). Смерть предателя в 1709 г. Взгляд на личность и деятельность Мазепы современных историков и украинских националистов.

Тема 3. Дворцовый переворот 1741 г.: узурпация верховной власти Елизаветой Петровной. Судьба свергнутого императора Ивана VI Антоновича и его семьи

Младенец-император Иван VI Антонович (сын Анны Леопольдовны (правнучки царя Алексея Михайловича) и Антона Ульриха Брауншвейгских) – наследник императрицы Анны Иоанновны. Устав о престолонаследии 1722 г. и отсутствие у цесаревны Елизаветы Петровны в 1741 г. законных прав на российский трон. Штрихи к портретам регентши Анны Леопольдовны и цесаревны Елизаветы Петровны. Донесения из-за границы о зреющем в России антиправительственном заговоре и отношении к этому Анны Леопольдовны. Вторая Тайная канцелярия (1731-1762): наблюдение за потенциальной заговорщицей цесаревной Елизаветой Петровной. Факторы успеха дворцового переворота 1741 г.: слабая власть регентши Анны Леопольдовны, патриотический фактор, опора на гвардию. Иностранная помощь в подготовке переворота: роль французского посла Шетарди и шведского посла Нолькена. Сподвижники Елизаветы Петровны.

Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Кампания по искоренению памяти о правлении в России Брауншвейгской фамилии. Заговор Ивашкина-Турчанинова и отказ Елизаветы Петровны от намерения выслать Брауншвейгскую семью за рубеж. Дом холмогорского архиерея – тюрьма для Брауншвейгской семьи. Условия содержания узников. Восприятие узниками своей участи. Смерть в 1746 г. Анны Леопольдовны. Переименование Ивана Антоновича в Григория (чтобы приравнять его к авантюристу и самозванцу Григорию Отрепьеву). Перевод в 1756 г. Ивана Антоновича из Холмогор в Шлиссельбургскую крепость. Условия его содержания в крепости. Отношения с тюремщиками. Физическое и душевное состояние узника. Подготовка Ивана Антоновича к монашескому постригу. Заговор Мировича и гибель в 1764 г. свергнутого императора. Смерть в Холмогорах в 1776 г. принца Антона Ульриха Брауншвейгского. Высылка в 1780 г. из России в Данию оставшихся в живых детей Брауншвейгской четы. Смерть в 1807 г. принцессы Екатерины Антоновны – последней из несчастной Брауншвейгской семьи.

Тема 4. Екатерина II и российские просветители А.Н. Радищев и Н.И. Новиков: борьба самодержавия со свободомыслием в России в конце XVIII в.

Идеи Просвещения и их влияние на появление манифеста 22 февраля 1762 г. о запрещении «слова и дела». Просвещенный абсолютизм: определение и сущность. Российская императрица Екатерина II и французские просветители: переписка с Вольтером, Дидро, Гриммом, Д'Аламбером; финансовая помощь Дидро; личная встреча Екатерины II с приезжавшими в Россию Дидро и Гриммом. Общение русских вельмож с французскими просветителями.

Французская революция конца XVIII в. и ее влияние на крутой поворот Екатерины II от политики просвещенного абсолютизма к реакции. Штрихи к портрету просветителя А.Н. Радищева. Характеристика книги «Путешествие из Петербурга в Москву». «Бунтовщик хуже Пугачева»: отношение Екатерины II к Радищеву. Тайная экспедиция (1762–1801): следствие по «делу» Радищева. Суд над Радищевым в 1790 г. и приговор: казнь, замененная императрицей на десятилетнюю ссылку в Тобольск. Освобождение при Павле I Радищева из ссылки и помещение на жительство под полицейским надзором в калужское имение. Разрешение проживать в Петербурге и заниматься литературным трудом, дарованное Радищеву Александром I. Самоубийство в 1802 г. надломленного Радищева.

Штрихи к портрету просветителя и издателя Н.И. Новикова. Новиков – автор журналов «Трутенъ» и «Живописец». Полемика с издаваемым Екатериной II журналом «Всякая всячина». Критика Новиковым крепостных порядков в России. Издательское дело Новикова: публикация «Древней Российской Вивлиофики», «Деяний Петра Великого» И.И. Голикова, трудов Ф. Прокоповича, Миллера и т.п. Оценка просветительской деятельности Новикова современниками и потомками. Истоки недоброжелательства императрицы к Новикову: личная неприязнь к отечественному вольнодумцу, принадлежность его к масонам. Повод для расправы с Новиковым – публикация старообрядческой «Истории об отцах и страдальцах Соловецких». Заточение Новикова личным указом Екатерины II от 1 мая 1792 г. в Шлиссельбургскую крепость на 15 лет как «государственного преступника и шарлатана». Освобождение Павлом I Новикова из тюрьмы. Многолетнее одиночество в Авдотьино. Смерть Новикова в 1818 г.

3. Практика политического сыска в России в XIX – начале XX в.

Тема 1. Декабристы – «государственные преступники»

Дух времени: Россия и Европа в конце XVIII – первой четверти XIX в. Российское дворянство в начале XIX в.: авангард и основная масса. Гражданский долг и дворянская честь в представлении авангарда первого сословия. Зарождение дворянской революционности в России. Понятие «дворянская революционность». Декабристы – дворянские революционеры. Декабризм – «верхний этаж здания дворянского авангарда». Отечественная война 1812 года как отправная точка политического воспитания декабристов. Романтизм, масонство и декабристы.

Преддекабристские организации 1814–1816 гг.: «юношеские братства», офицерские артели. Первые декабристские общества: Союз спасения (1816–1818) и Союз благоденствия (1818–1821): состав, структура, задачи и деятельность. Московский «заговор» 1817 г. Декабристские организации в 1821–1825 гг.: Северное и Южное общества. Программные документы декабристов: Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Штрихи к портретам Н. Муравьева и П. Пестеля. Тактический выбор декабристов – военная революция. Доносы Александру I на декабристов. Штрихи к коллективному портрету доносчиков (Шервуда, Майборода и др.). Неэффективность работы органов политического сыска при Александре I, допустивших деятельность тайных организаций и декабрьское восстание 1825 г.

Смерть Александра I в ноябре 1825 г. и наступление междоусобицы в России. Декабрьские события 1825 г.: восстание в Петербурге и на Украине. Подавление выступления декабристов. Следствие и суд над декабристами. Тайный следственный комитет: состав и следственная практика. Николай I в роли следователя и судьи: штрихи к портрету. Поведение декабристов на следствии. «Алфавит членам бывших злоумышленных тайных обществ». Верховный уголовный суд и приговоры декабристам. Казнь пятерых декабристов (П. Пестеля, К. Рыльева, С. Муравьева-Апостола, М. Бестужева-Рюмина и П. Каховского) в Петропавловской крепости 14 июля 1826 г. Штрихи к портретам К. Рыльева, С. Муравьева-Апостола, М. Бестужева-Рюмина и П. Каховского. Декабрьское восстание и российское общество. Влияние декабрьского восстания на реорганизацию политического сыска: образование в 1826 г. III отделения Собственной Е.И.В. канцелярии, его деятельность.

Жизнь и труды декабристов в сибирской ссылке и на каторге. Культурно-просветительные проекты декабристов: организация «каторжной академии», школы И. Якушкина и т.п. Жены, сестры и невесты декабристов, последовавшие за ними в Сибирь. Оценка поступка женщин. Штрихи к портрету А. Муравьевой. Амнистия 1856 г. Жизнь и деятельность декабристов после освобождения.

Тема 2. Покушения на жизнь и убийство царя-реформатора Александра II

Царь-реформатор Александр II: штрихи к портрету. Реформы 1860 – 1870-х гг.: успехи и недостатки. Современники о недостатках реформ: недовольство содержанием и методами проведения преобразований. Реформы как отправная точка противостояния властей и революционеров. Три течения в отечественном революционном лагере 60–70-х гг. XIX в.: первое, немногочисленное, предпочитавшее продуманные эффективные реформы разгулу революционной стихии (А.И. Герцен, Н.П. Огарев); второе, выступавшее за революцию, но которая возможна лишь тогда, когда для нее созреют экономические и политические предпосылки (лидер Н.Г. Чернышевский); третье, представленное молодыми экстремистами, требующими немедленного восстания. «Письма без адреса» Н. Чернышевского: попытка революционеров наладить с властью диалог и ее провал. Появление в Петербурге в 1862 г. прокламации «Молодая Россия» и арест лидеров революционного лагеря (Н. Чернышевского и др.).

Первое покушение на жизнь Александра II (Д. Каракозов, апрель 1866 г.). Мотив преступления: выстрел в императора как ответ на обман крестьян и общества реформой 1861 г. Вторая попытка цареубийства (поляк Березовский, Франция, май 1867 г.) и ее мотив: жестокое подавление восстания в Польше в 1863 г. Ответные меры правительства: репрессии (в т. ч. казнь Каракозова) и ограничение свободы слова. Назначение П.А. Шувалова начальником III отделения и шефом жандармов. «Народная расправа» С. Нечаева и ее деятельность. «Катехизис революционера». Суд над Нечаевым в 1873 г. Заключение в Петропавловскую крепость. Смерть Нечаева в 1882 г. Реакция на нечаевщину в революционном лагере: отказ на время от террора. «Хождение в народ» 1874–1875 гг. Аресты и суд над народниками в 1877 г.: «Процесс 193-х». Возвращение революционеров к террористической деятельности. Организация серии покушений на высокопоставленных должностных лиц и полицейских чинов в России. Выстрел В. Засулич в петербургского генерал-губернатора Ф. Трепова в 1878 г. Суд и оправдание террористки присяжными. Очередное покушение на Александра II (А. Соловьев, весна 1879 г.). «Охота» народовольцев на царя: террористические акты на железной дороге (А. Желябов, С. Перовская и др., осень 1879 г.) и в Зимнем дворце (С. Халтурин, зима 1880 г.).

Ликвидация в 1880 г. III отделения и передача его функций Департаменту полиции МВД. Структура, штат и деятельность Департамента полиции (1880–1917). Учреждение в феврале 1880 г. Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия и наделение ее председателя М.Т. Лорис-Меликова диктаторскими полномочиями. Борьба диктатора с революционным терроризмом. Казни революционеров. Александр II – царь-вешатель. Убийство 1 марта 1881 г. Александра II. Расправа в 1881–1882 гг. с народовольцами и лицами, подозреваемыми в связях с ними (казнь «первомартовцев» А. Желябова, С. Перовской Н. Кибальчича, А. Михайлова и др., каторга, ссылка, отдача под надзор полиции). Ликвидация в 1880-х гг. «Народной воли». Общественный отклик на цареубийство.

Тема 3. Убийство председателя Совета министров П. А. Столыпина

Россия в начале XX вв. Штрихи к портрету П.А. Столыпина. Карьера Столыпина: от ковенского предводителя дворянства (1889) до министра внутренних дел и председателя Совета министров (1906). Государственная деятельность Столыпина: участие в подавлении революции 1905-1907 гг. (введение военно-полевых судов, «стольпинские галстуки» и т.д.), аграрная реформа, преобразования в области местного самоуправления, просвещения, укрепление обороноспособности страны и т.п. Отношения с императором Николаем II.

Состояние политической полиции при Столыпине. Киевское охранное отделение и его агент, анархист и убийца Столыпина Д. Богров. Штрихи к портрету Богрова. Покушение на жизнь Столыпина в киевском театре 1 сентября 1911 г. Смерть председателя Совета министров 5 сентября 1911 г. и похороны в Киево-Печерской лавре. Реакция царя на убийство Столыпина. Следствие и суд по «делу о покушении на Столыпина». Роль в этом деле заведующего Охранной агентурой А.И. Спиридовича, и. о. вице-директора Департамента полиции М.Н. Веригина и начальника Киевского охранного отделения Н.И. Кулябко. Повторное расследование «дела» в 1917 г. Чрезвычайной следственной комиссией для расследования противозаконных по должности действий бывших министров, главноуправляющих и прочих высших должностных лиц как гражданского, так военного и морского ведомств.

Значение деятельности и смерти Столыпина для судьбы России в оценках современников. Отношение к нему в советское и постсоветское время; попытка уничтожить могилу Столыпина при Н.С. Хрущеве, ее восстановление в 1989 г., открытие памятников Столыпину в России и за ее пределами в наши дни.

Тема 4. «Царское дело». Расправа с Романовыми в 1918–1919 гг.

Россия в годы Первой мировой войны (1914 – начало 1917 г.): внутреннее положение. Штрихи к портретам Николая II и императрицы Александры Федоровны. Царская чета в глазах российского общества и членов Дома Романовых. Роль Г. Распутина в падении авторитета Николая II. Разговор великого князя Александра Михайловича с царской четой: попытка «открыть» монарху глаза на надвигающуюся в стране политическую катастрофу. Кризис власти в конце 1916 – начале 1917 г. Политическая изоляция Николая II.

Февральская революция 1917 г. Манифест об отречении от престола Николая II (2 марта 1917 г.) и отказ великого князя Михаила Александровича от права наследовать трон (3 марта 1917 г.). Падение самодержавия в восприятии русского общества. Арест царских сановников и работа учрежденной 4 марта 1917 г. Чрезвычайной следственной комиссии для расследования противозаконных по должности действий бывших министров и прочих высших должностных лиц. Временное правительство, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и арест бывшего императора и его семьи в начале марта 1917 г. Переговоры Временного правительства с британским руководством по вопросу о высылке в Англию Николая Романова с супругой и детьми, их результат. Английский король Георг V и судьба семьи Николая и Александры Романовых. Окружение бывшего царя: верность и предательство. Жизнь под арестом в Александровском дворце Царского Села (март – июль 1917 г.): занятия и отдых, отношения с караульными.

Перевод Николая Романова с семьей и слугами в Тобольск в августе 1917 г. и заточение в местном Доме Свободы (бывшем губернаторском дворце). Приход к власти большевиков и ужесточение условий содержания арестантов. Продовольственная карточка № 54 для «экс-императора». Обсуждение большевистскими вождями вопроса о публичном суде над Николаем Романовым. Перевод из Тобольска в Екатеринбург весной 1918 г. Дом особого назначения (бывший дом инженера Ипатьева) – последнее земное пристанище высокородных узников и их верных слуг. Арестанты и комендант Дома особого назначения Я. Юровский. Вопрос о «заговорах» с целью спасения семьи бывшего царя. Убийство Николая и Александры Романовых, их детей и слуг в ночь с 16 на 17 июля 1918 г. Уничтожение улики преступления. Снос дома Ипатьева в 1977 г.

Расправа с другими Романовыми: убийство в Перми в ночь с 12 на 13 июня брата бывшего царя великого князя Михаила Александровича; алапаевское убийство в ночь с 17 на 18 июля 1918 г. великой княгини Елизаветы Федоровны, великого князя Сергея Михайловича, князей императорской крови Иоанна, Константина и Игоря Константиновичей, и князя Владимира Палей; расстрел в Петропавловской крепости Петрограда 29 января 1919 г. великих князей Николая Михайловича, Павла Александровича и Дмитрия Константиновича. Роль Ленина в уничтожении Романовых. Современники и потомки об убийствах Романовых. Судьба спасшихся Романовых (вдовствующей императрицы Марии Федоровны, ее дочерей, великого князя Александра Михайловича): крымское заточение (с 1917 по начало 1919 г.), эвакуация на английском судне в апреле 1919 г., жизнь в изгнании.

«Царское дело» в постсоветской России: обнаружение в окрестностях Екатеринбурга в 1991 г. человеческих останков, признанных останками Николая II, Александры Федоровны, их троих дочерей и слуг; торжественное захоронение «екатеринбургских останков» в 1998 г. в Петропавловском соборе Петербурга; обнаружение в 2007 г. останков цесаревича Алексея и великой княжны Марии; канонизация царской семьи (в 1981 г. РЗПЦ, в 2000 г. РПЦ).

4. Практика политического сыска в Советской России (конец 1910-х – 1930-х гг.)

Тема 1. «Сталинские репрессии»

Принуждение и репрессии как инструменты государственной политики в СССР в 1920-е – 30-е гг. «Насилие» в ленинской теории и практике. И.В. Сталин – продолжатель «дела Ленина». Штрихи к портрету Сталина. Сталин – народный комиссар по делам национальностей РСФСР (1917-1923), народный комиссар государственного контроля (1919-1920), народный комиссар рабоче-крестьянской инспекции РСФСР (1920-1922), генеральный секретарь ЦК РКП(б) - ВКП(б) (1922-1934), секретарь ЦК ВКП(б) - КПСС (1934-1952). Сталинская теория «усиления классовой борьбы по мере продвижения социализма» (июльский Пленум ЦК ВКП (б) 1928 г.). «Классовые враги», «бывшие люди» (бывшие помещики, белые, кулаки, «буржуи», «попы», торговцы, старая русская интеллигенция), «враги народа». Роль ст. 58 «О контрреволюционной деятельности» УК РСФСР в «сталинских репрессиях». Определение и виды контрреволюционной деятельности: измена Родине, вооруженное восстание, попытка захвата власти, организация террористических актов против представителей советской власти, подстрекательство к массовым волнениям, неплатежу налогов, невыполнению повинностей, саботаж, шпионаж, антисоветская пропаганда и т.п.; наказание за контрреволюционную деятельность. Сталинская формула «дети за отцов не отвечают» и советская действительность 1930-х гг.: постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 5 июля 1937 г. о наказании семей «изменников Родины».

Органы государственной безопасности СССР в 1920 – 30-е гг. (ОГПУ при СНК СССР (1923–1934), НКВД СССР (1934–1946)), их руководители (Ф. Дзержинский, В. Менжинский, Г. Ягода, Н. Ежов, Л. Берия) и деятельность. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г. о лишении свободы, внутреннем порядке, политико-воспитательной работе в местах лишения свободы, труде лишенных свободы, мерах поощрения и премирования, дисциплинарных мерах, побегах, освобождении лишенных свободы. Система исправительно-трудовых лагерей и колоний в СССР в 1930-е гг. Соловецкий лагерь особого назначения (1923–1933), его знаменитые узники: российский филолог, академик РАН Д.С. Лихачев, историк М.Д. Приселков и др. Национальный состав заключенных в лагерях. Экономическая роль исправительно-трудовых лагерей: строительство крупных каналов, ГЭС, металлургических предприятий, железных дорог, городов, работы в сельском хозяйстве, добывающих отраслях промышленности, на лесозаготовках. Экономическая эффективность работы заключенных. Статистика жертв «сталинских репрессий». Споры вокруг личности и деятельности Сталина в современной исторической науке.

Тема 2. Борьба Сталина с оппозицией (Л.Д. Троцким, Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым) в 1920-е – 1930-е гг.

В.И. Ленин о Сталине и Троцком. Штрихи к портрету Троцкого. Участие Троцкого в организации Октябрьского переворота 1917 г. Троцкий во главе Наркомата по иностранным делам (1917–1918), Наркомата по военным делам (1918–1923), Наркомата по военным и морским делам (1923–1925), Наркомата путей сообщения (1920–1921), Реввоенсовета (1918–1925), и в составе Политбюро ЦК РКП (б) (1919–1926).

Назначение Сталина на должность генерального секретаря ЦК РКП (б) (1922), усиление его роли в партии. Болезнь Ленина и развертывание борьбы за власть внутри РКП (б). «Тройка» (Сталин, Зиновьев, Каменев) против Троцкого. Штрихи к портретам Зиновьева и Каменева. Статья Троцкого «Новый курс» (1923) и обвинение его в оппортунизме. Смерть Ленина в январе 1924 г. Формирование ленинского культа и использование его во внутрипартийной борьбе. Обнародование Сталиным в начале 1924 г. письма Троцкого от 1913 г. с критическими замечаниями в адрес Ленина.

Переход Троцкого от критики «извращений» курса партии к внутрипартийной оппозиции: публикация «Уроков Октября» (1924), где он представил себя как верного соратника Ленина и критиковал позиции Зиновьева, Каменева и Сталина в октябре 1917 г. «Литературная дискуссия» по поводу «Уроков Октября» и ее результаты: обвинение Троцкого в подмене ленинизма троцкизмом. Снятие Троцкого в начале 1925 г. с должности наркомвоенмора и председателя Реввоенсовета.

Распад «тройки» (Сталин, Зиновьев, Каменев). Создание в 1926 г. объединенной антисталинской оппозиции (во главе с Троцким, Зиновьевым и Каменевым) и ее деятельность. Использование оппозиционерами октябрьской демонстрации 1927 г. для завоевания народной популярности. Участие Н.К. Крупской в объединенной оппозиции. Провокация сотрудника ОГПУ Строилова. Расправа с оппозиционерами: снятие с должностей, исключение из партии и ссылка (Троцкий, Зиновьев и Каменев (1926–1928)), заключение в политизоляторы, установление слежки, увольнение с работы, изгнание из вузов и т.п. Причины поражения оппозиции.

Сталин и решение «проблемы Троцкого». Арест и высылка в январе 1928 г. в Алма-Ату, оттуда в январе 1929 г. в Турцию. Антисталинская деятельность Троцкого за границей (Турция–Франция–Норвегия–Мексика): публикация книг «Сталинская школа фальсификации» (1932), «Преступления Сталина» (1937) и т.д. Ответ Сталина: лишение Троцкого советского гражданства (1932). «Охота» за Троцким: неудавшееся покушение на Троцкого, организованное советскими агентами в мае 1940 г., убийство Троцкого Р. Меркадером в августе 1940 г. Меркадер (Рамон Иванович Лопес) – Герой Советского Союза.

Судьба других лидеров объединенной оппозиции – Зиновьева и Каменева: участие в кампании «покаяния и разоружения» перед партией; восстановление в партии (1928); повторное исключение из партии в связи с «делом Союза марксистов-ленинцев» и ссылка (1932); повторное восстановление в партии (1933); суд над Зиновьевым и Каменевым в августе 1936 г. (Первый московский процесс или процесс «Анτισоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра»); расстрел 25 августа 1936 г.

Тема 3. Коллективизация и раскулачивание. Крестьянская ссылка (1930-е гг.)

Советская деревня накануне коллективизации. Поиск властью путей решения «хлебных затруднений». XV Съезд ВКП (б) (1927): курс на коллективизацию сельского хозяйства. Термин «коллективизация». Цели и задачи коллективизации. Темпы колхозного строительства в конце 1920-х гг.

Постановление ЦК ВКП (б) (январь 1930 г.) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»: курс на форсирование коллективизации. Роль репрессий в колхозном строительстве. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Сталинский призыв к «ликвидации кулачества, как класса» (декабрьская конференция аграрников-марксистов 1929 г.). Постановление Политбюро ЦК ВКП (б) «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» (январь 1930 г.) и Приказ ОГПУ № 44/21 (февраль 1930 г.): установили три категории кулаков, меры наказания для каждой из категорий и нормы раскулачивания. Раскол деревни на два враждующих лагеря: кулаков и бедноты; включение в антикулацкую кампанию малоимущих крестьян. Участие комсомольцев и учителей в раскулачивании. Мародерство, погромы, неприкрытое насилие как методы раскулачивания. Статья Сталина «Головокружение от успехов» («Правда» от 2 марта 1930 г.): осуждение «перегибов зарвавшихся товарищей»; обвинение местных руководителей в применении насилия при проведении коллективизации. Объявление о «борьбе с перегибами» (постановление ЦК ВКП(б) «О борьбе с искривлениями партийной линии в колхозном движении» (март 1930 г.)) и массовый выход крестьян из колхозов во второй половине 1930 г. Итоги коллективизации и кампании «по изъятию кулаков и раскулачиванию крестьянских хозяйств» в 1930 г.

Решение объединенного Пленума ЦК И ЦКК (декабрь 1930 г.) о проведении второго этапа «сплошной коллективизации (1930-1932) и новая волна насилия в деревне: принуждение единоличников к вступлению в колхозы, проведение мероприятий по «полной очистке» деревни от кулаков, их результаты. Реакция крестьянства на насильственную коллективизацию и раскулачивание: уничтожение собственного скота, орудий труда, имущества, уничтожение колхозного имущества, отказ от выполнения повинностей, стихийные волнения, нападения на представителей власти, вооруженные мятежи и т.п. Репрессии против руководства и рядовых работников «антисоветских колхозов», не выполнявших норму по хлебосдаче государству. Организация в 1933 г. Политотделов и их роль в «выявлении кулацких элементов» и чистке колхозных рядов от неисполнительных или нарушавших закон сотрудников. Секретная инструкция ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 8 мая 1933 г. о прекращении применения массовых выселений и острых форм репрессий в деревне и ее значение.

Советская политика в деревне и голод 1932–1933 гг. Переписка М. Шолохова и Сталина по поводу голода на Дону (апрель–май 1933 г.). Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества госпредприятий, колхозов и кооперации, и укреплении общественной (социалистической) собственности» («Закон о трех колосках») против краж голодающими колхозного хлеба, наказание за этот вид преступления. Депортация раскулаченных и обвиненных в кражах соцсобственности крестьян на Север России, в Сибирь, Казахстан и т.д., организация спецпоселений, жизнь и смерть в них. Культурно-просветительские учреждения в спецпоселениях. Роль спецпереселенцев в сельскохозяйственном и промышленном освоении северных и восточных районов страны. Участие ОГПУ, милиции и Красной Армии в проведении коллективизации, раскулачивания и депортации крестьян, в создании и функционировании спецпоселений. Освобождение «бывших кулаков» в 1954 г. Позитивные и негативные итоги коллективизации. Людские потери при коллективизации, раскулачивании и голоде.

Тема 4. Гонения на Русскую Православную Церковь при советской власти (1920-е – 1930-е гг.)

«Опиум народа»: марксизм-ленинизм о религии. Положение Русской Православной Церкви (РПЦ) в годы Гражданской войны: декрет СНК РСФСР от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», его последствия; репрессии большевиков против духовенства, монашествующих и активных мирян.

Подготовка и проведение большевиками антицерковной кампании 1922–1923 гг., роль в ней генерального секретаря ЦК РКП (б) Сталина. Программное письмо Ленина о задачах антицерковной кампании 1922–1923 гг. Декрет ВЦИК от 23 февраля 1922 г. «О тотальном изъятии церковных ценностей». Голод 1921–1922 гг. как «удобная обстановка» и повод для изъятия церковных ценностей и «атаки на попов». Готовность Церкви помогать голодающим и реакция на это большевиков (отказ зарегистрировать образованный Церковью Комитет помощи голодающим). Наличие у большевиков других, кроме церковных ценностей, источников финансирования помощи голодающим (резервный фонд ЦК РКП (б)). Щедрые ассигнования из резервного фонда на нужды иностранных компартий в разгар голода и кампании против «жадных попов», укрывающих ценности от голодающих братьев. Учреждение в марте 1922 г. Комиссии по изъятию церковных ценностей, ее деятельность. Сопrotивление духовенства и мирян разграблению церковей и монастырей. Репрессии против недовольных: Петроградский судебный процесс по делу о сопротивлении изъятию церковных ценностей (1922). Углубление раскола церкви (на традиционное духовенство («тихоновцев») и обновленцев) как одна из задач антицерковной кампании 1922–1923 гг. Церковные обновленцы – опора властей в проведении кампании по изъятию церковных ценностей. Итоги антицерковной кампании 1922–1923 гг.

Антирелигиозная комиссия при ЦК РКП (б) (1922–1929): состав, задачи и деятельность. Штрихи к портрету Е.М. Ярославского – председателя Антирелигиозной комиссии и «главного безбожника». Антирелигиозная пропаганда в борьбе с РПЦ.

«Наступление» на РПЦ в 1930-е гг. Нормативная база «наступления»: постановление Политбюро ЦК ВКП (б) от 24 января 1929 г. «О мерах по усилению антирелигиозной работы»; постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 8 апреля 1929 г. «О религиозных объединениях»; постановление ЦИК и СНК СССР от 11 февраля 1930 г. «О борьбе с контрреволюционными элементами в руководящих органах религиозных объединений» и т.д. Учреждение в апреле 1929 г. Комиссии по вопросам культов при Президиуме ВЦИК и ее деятельность. Кампания по снятию колоколов и закрытию церквей в 1930-е гг., ее итоги. Использование закрытых церквей под клубы, школы, театры, музеи, кино, склады, производственные цеха и т.п. Выступление верующих против осквернения и закрытия храмов. Репрессии против духовенства и мирян 1930-е гг. Роль ОГПУ, НКВД в проведении антицерковной политики. Результаты антицерковной политики советского руководства в 1920-е – 1930-е гг., их отражение на жизни современного российского общества.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Обеспечение самостоятельной работы:

- доступ в Интернет,
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Моя жизнь : Опыт автобиографии [Текст]/Л. Д. Троцкий, -М., Панорама, 1991
2. Жандармы России [Текст]/сост. В. С. Измозик, -СПб. ; М., Нева :ОЛМА-ПРЕСС, 2002
3. Петр Столыпин : Политический портрет [Текст]/П. Н. Зырянов, -М., Высшая школа, 1992
4. История спецслужб России [Текст]/сост. С. Шумов, А. Андреев, -М., Крафт, 2004
5. Страницы тайной истории самодержавия . Политическая история России первой половины XIX столетия [Текст]/С. В. Мироненко, -М., Мысль, 1990
6. Терновый венец России. Заговор царевичей [Текст]/О. А. Платонов, -М., Родник, 1996
7. Безумство храбрых [Текст], Русские революционеры и карательная политика царизма, 1866-1882 гг./Н. А. Троицкий, -М., Мысль, 1978
1. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начала 30-х годов). – М., 1994.
2. Павленко Н.И. Петр Первый. – М., 1975.
3. Стариков Н.В. Сталин. Вспоминаем вместе. – СПб., 2013.
4. Троцкий Л.Д. Сталин. – В 2-х тт. – М., 1997.
5. Федоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы...»: Следствие и суд над декабристами. – М., 1988.
6. Хлевнюк О.В. 1937: Сталин, НКВД и советское общество. – М., 1992.

Дополнительная литература

1. Манипуляция сознанием [Текст]/С. Г. Кара-Мурза, -М., Эксмо, 2003
2. III -е отделение при Николае I [Текст] ; Жизнь Шервуда-Верного/И. М. Троцкий, -Л., Лениздат, 1990
- 1.Радзинский Э. Сталин. – М., 1997.
3. Семевский М.И. Тайная служба Петра I. – М., 1996.
4. Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ, 1918-1956: Опыт художественного исследования. – В 2-х тт. – М., 1989.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы:

<http://www.doc20vek.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/

<http://www.hrono.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины «Преступление и наказание. Из истории политического сыска в России» обучающиеся должны изучить лекционный материал, рекомендованные источники и литературу, в том числе привлекая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выполнить практические работы.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с учетом результатов текущего контроля, предполагающего проведение критического анализа письменного исторического источника, а также подготовку и защиту доклада.

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, посещавшие занятия и выполнившие задания текущего контроля.

1. Методические указания для обучающихся по подготовке и во время лекционных занятий

Лекции дают обучающимся систематизированные знания о самых важных, сложных и актуальных вопросах изучаемой дисциплины. И вместе с тем стимулируют их познавательную деятельность, учат критическому осмыслению материала, способствуют выработке собственных взглядов на поставленные вопросы, формированию научного мировоззрения.

На лекционных занятиях обучающимся необходимо вести конспекты, записывая суть сказанного лектором и особо фиксируя ту информацию, на которой он заостряет внимание аудитории. Если в ходе лекции возникают вопросы, их следует задать лектору в установленном порядке.

Непосредственно в день проведения лекции (пока ее содержание еще свежо в памяти) желательно осуществить доработку конспекта, внести в его текст нужные поправки, пояснения и дополнения. Перед каждой последующей лекцией с помощью конспекта необходимо восстановить в уме содержание предыдущего занятия. Это позволит выстроить логическую связь между лекциями, осмыслить ранее пройденный материал с учетом новых знаний и, конечно, закрепить его.

2. Методические указания для обучающихся по работе с письменными историческими источниками и научной литературой

На лекционных занятиях закладываются основы знаний по дисциплине. Расширение их багажа достигается путем планомерной самостоятельной работы обучающихся с письменными историческими источниками и научной литературой. Одновременно приобретаются навыки поиска необходимых источников и литературы в библиотеке и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Чтение письменных исторических источников и научной литературы приносит больше пользы, если сопровождается записями. Различают несколько видов таких записей: план, выписки, тезисы, конспектирование прочитанного текста и пр. Выбор вида записи зависит в первую очередь от цели работы с изучаемым материалом (например, для подготовки к докладу или к дифференцированному зачету). Записи следует делать аккуратно, так, чтобы их без усилий мог разобрать другой человек.

3. Методические указания для обучающихся по подготовке и защите докладов

Подготовка и выступление с докладами способствует более глубокому освоению обучающимися избранных ими тем, а также формированию у них умений и навыков выполнения научной работы и публичной защиты ее результатов.

Работа над докладом начинается с избрания темы. Затем подбирается литература, осуществляется ее прочтение и анализ, и, наконец, пишется текст доклада в соответствии с принятой структурой (введение, основная часть, заключение). Важно правильно оформить работу, в том числе титульный лист, цитаты, сноски, список использованной литературы. Если при подготовке доклада возникают вопросы, их следует обсудить с преподавателем.

На чтение доклада отводится около 10 минут аудиторного времени, после чего докладчик отвечает на вопросы слушателей.

Работа докладчика оценивается, исходя из следующих критериев: его способности четко обосновать актуальность темы, обеспечить ее максимальное раскрытие, сделать выводы, соответствующие цели и задачам доклада, дать точный и краткий ответ на вопросы аудитории и оформить доклад в соответствии с принятыми нормами.

4. Методические указания для обучающихся по критическому анализу письменного исторического источника

Критический анализ письменного исторического источника как основы исторического исследования осуществляется обучающимися по следующей схеме: сначала записывается план анализа исторического источника, затем идет чтение текста этого источника, в ходе которого пункты плана заполняются. Критерием оценки такой работы является правильность и полнота заполнения пунктов плана.

5. Методические указания для обучающихся по подготовке к дифференцированному зачету

Подготовка к дифференцированному зачету осуществляется с помощью рекомендованной литературы и конспектов лекций. Критерием оценки являются правильность и полнота ответов на вопросы из утвержденного списка вопросов к зачету.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Прикладные математика и физика
профиль подготовки: Радиотехника и компьютерные технологии
Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий
департамент истории
курс: 1
квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: А.Н. Грицаева, канд. ист. наук, доцент

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Преступление и наказание. Из истории политического сыска в России» обучающийся должен:

знать:

- Понятийно-категориальный аппарат, базовые исторические и историографические источники по дисциплине;
- совокупность фактов, событий, явлений, относящихся к области политической борьбы в дореволюционной и советской России;
- закономерности развития российского политического сыска, его место и роль в системе государственного управления в дореволюционный и советский период;
- значение человеческого фактора в деле политического сыска.

уметь:

- Анализировать исторические проблемы, связанные с функционированием российского политического сыска, выявлять причинно-следственные связи между явлениями в этой сфере;
- осуществлять поиск исторической информации в различных видах письменных источников по истории политического сыска в России;
- критически анализировать письменные источники;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата.

владеть:

- Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения конструктивной дискуссии;
- навыками критического восприятия информации.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Критический анализ нормативного документа (письменного исторического источника), регулировавшего деятельность тайной полиции в начале XX вв.: «Инструкции по организации наружного (филерского) наблюдения» по следующей схеме:

- 1) охарактеризовать происхождение источника, время, обстоятельства и цели его создания;
- 2) проанализировать содержание инструкции и составить портрет филера:
 - а) требования к кандидатам на должность филера;
 - б) обучение филера;
 - в) внешний облик филера;
 - г) виды филеров;
 - д) методы работы филеров;
- 3) личная оценка документа.

Примерные темы докладов:

1. Петр I и «дело царевича Алексея».
2. Измена гетмана Украины И.С. Мазепы.
3. «Слово и дело государево». Из истории политического сыска первой половины XVIII в.
4. Императрица Елизавета Петровна и судьба свергнутого императора Ивана VI Антоновича.
5. Брауншвейгская семья: жизнь в холмогорском заточении (1744–1780).
6. «Бунтовщик хуже Пугачева»: Екатерина II и А.Н. Радищев.
7. «Государственный преступник» Н.И. Новиков.
8. Биографии декабристов (на выбор).

9. Следствие и суд над декабристами.
10. Декабристы в сибирской ссылке и на каторге.
11. III отделение Собственной Е.И.В. канцелярии.
12. А.Х. Бенкендорф – основатель и руководитель III отделения Собственной Е.И.В. канцелярии.
13. Царь-реформатор Александр II и народовольцы: история смертельной схватки.
14. Убийство реформатора П.А. Столыпина.
15. Департамент полиции: борьба с политическим терроризмом.
16. Секретная агентура на службе Департамента полиции.
17. «Царское дело».
18. «Классовые враги» как объекты «сталинских репрессий».
19. И.В. Сталин и Л.Д. Троцкий: история противостояния.
20. И.В. Сталин и Русская Православная Церковь.
21. Антицерковная кампания в Советской России в 1922–1923 гг.
22. «Дело патриарха Тихона».
23. Кампания по снятию колоколов, закрытию и уничтожению церквей в РСФСР в 1930-е гг.
24. «Главный безбожник» Е.М. Ярославский.
25. Коллективизация и раскулачивание в СССР в начале 1930-х гг.
26. Крестьянская ссылка в СССР (1930-е гг.).
27. Убийство С.М. Кирова и Московские процессы 1936–1938 гг.
28. Борьба с вредительством при И.В. Сталине.
29. ОГПУ – НКВД в 1920-е – 1930-е гг.
30. История ГУЛага.
31. Соловецкий лагерь особого назначения (1923–1933).
32. Современные историки о личности и деятельности И.В. Сталина.
33. История моей семьи (1920-е – 1930-е гг.).

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Органы политического сыска в системе государственного аппарата в России, их роль.
2. Понятия «государственное преступление», «политический сыск», «политический контроль». Источники по истории политического сыска в России.
3. Историография политического сыска в России.
4. Соборное Уложение 1649 г., Военский устав 1716 г. о государственных преступлениях.
5. Формула «слово и дело государево».
6. Организационные формы политического сыска в XVIII в. (Преображенский приказ (1698–1729), Первая Тайная канцелярия (1718–1726), Верховный тайный совет (1726–1731), Вторая Тайная канцелярия (1731–1762), Тайна экспедиция (1762–1801)).
7. «Дело царевича Алексея».
8. Государственная измена гетмана Украины И.С. Мазепы.
9. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Судьба свергнутого императора Ивана Антоновича и его семьи.
10. Екатерина II и «государственные преступники» А.Н. Радищев и Н.И. Новиков.
11. «Преступление и наказание» декабристов.
12. III отделение Собственной Е.И.В. канцелярии.
13. Царь-реформатор Александр II и революционеры: история смертельного противостояния.
14. Департамент полиции (1880–1917): борьба с революционерами.
15. Убийство реформатора П.А. Столыпина в 1911 г.
16. Расправа с Романовыми в 1918–1919 гг.
17. УК РСФСР (ред. 1926 г.) о контрреволюционной деятельности.
18. Борьба И.В. Сталина с оппозицией (Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьевым, Л.Б. Каменевым) в 1920-е – 1930-е гг.
19. Советская политика в отношении церкви (1920-е – 1930-е гг.).
20. Роль репрессий в строительстве социализма в СССР в 1930-е гг.
21. Коллективизация и раскулачивание в СССР в конце 1920-х – в 1930-е гг.

22. Крестьянская ссылка в СССР в 1930-е гг.
23. Органы госбезопасности (ОГПУ – НКВД) как инструмент сталинской политики.
24. Система исправительно-трудовых лагерей и колоний СССР в 1930-е гг., их роль в экономике страны.
25. Личность и деятельность И.В. Сталина в оценке современных отечественных историков.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При сдаче дифференцированного зачета можно пользоваться программой курса.