

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
биологической и медицинской
физики**

Д.В. Кузьмин

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Клеточная и молекулярная иммунология
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Биоинженерия и биоинформатика
	Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики
	кафедра молекулярной и клеточной биологии
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: Д.В. Купраш, д-р биол. наук, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры молекулярной и клеточной биологии 04.06.2020

Аннотация

Целью данной дисциплины является создание у студентов основ фундаментальных знаний в области молекулярной иммунологии. Студент после освоения курса будет понимать фундаментальные основы функционирования иммунной системы, современный уровень знаний и проблемы иммунологии, возможности приложения полученных знаний в медицине, фармакологии, биотехнологии и других смежных областях.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

создание у студентов основ фундаментальных знаний в области молекулярной иммунологии.

Задачи дисциплины

- получение представления об анатомическом устройстве, клеточном составе и закономерностях функционирования иммунной системы человека и других млекопитающих; - изучение современных представлений о молекулярных и клеточных механизмах иммунного распознавания патогенов;
- получение представления о генетических и биохимических механизмах иммунных реакций;
- рассмотрение роли иммунной системы в развитии социально значимых заболеваний;
- ознакомление с механизмами действия основных классов лекарственных препаратов, воздействующих на иммунитет;
- представление об эволюции молекулярных механизмов иммунитета у различных видов;
- изучение примеров использования знаний об иммунной системе в биотехнологии и генетической инженерии;
- получение представления о современных подходах к изучению иммунитета у человека и у экспериментальных животных;
- формирование фундаментальных основ, необходимых для повышения творческого и исследовательского потенциала студентов.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами

	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	УК-4.3 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ☐ фундаментальные основы функционирования иммунной системы;
- ☐ современные уровень знаний и проблемы иммунологии;
- ☐ возможности приложения полученных знаний в медицине, фармакологии, биотехнологии и других смежных областях.

уметь:

- ☐ формулировать и ставить задачу исследования и её поэтапного выполнения;
- ☐ владеть техникой поиска и анализа информации, находимой в Интернете;
- ☐ представлять полученные результаты исследований в устной и наглядной форме;
- ☐ делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и эксперимента;
- ☐ пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач и технологических задач.

владеть:

- ☐ навыками освоения большого объема информации;
- ☐ навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;
- ☐ навыками грамотной обработки результатов опыта и сопоставления с теоретическими данными;
- ☐ практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа

1	Вирусы и иммунная система	2			2
2	История иммунологии, гуморальная и клеточная теории иммунитета.	2			2
3	Классификация клеток иммунной системы	2			2
4	Молекулярные основы костимуляции	2			2
5	Онкоиммунология	3			3
6	Патологические процессы	3			3
7	Развитие лимфоцитов у мыши и у человека	3			3
8	Рецепторы врожденного иммунитета	3			3
9	Фармацевтические препараты	2			2
10	Филогенез иммунной системы	2			2
11	Формирование лигандов для Т-клеточного рецептора.	3			3
12	Цитокины	3			3
Итого часов		30			30
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Вирусы и иммунная система

Механизмы, используемые патогенными вирусами и бактериями для подавления иммунных реакций хозяина. Роль комменсальной микрофлоры в поддержании иммунного гомеостаза.

2. История иммунологии, гуморальная и клеточная теории иммунитета.

История иммунологии, гуморальная и клеточная теории иммунитета. Принципы иммунологического распознавания. Основные стадии иммунного ответа, особенности иммунного ответа на различные типы патогенов. Эффекторные механизмы врожденного иммунитета.

3. Классификация клеток иммунной системы

Классификация клеток иммунной системы. Схема гомеостаза. Дендритные клетки. Лимфатическая система человека. Строение вторичных лимфоидных органов. Закономерности миграции миелоидных клеток и лимфоцитов.

4. Молекулярные основы костимуляции

Молекулярные основы костимуляции. Дифференцировка Т-хелперов и выбор типа иммунного ответа. Регуляция иммунного ответа. Регуляторные Т-клетки. Иммунологическая память и вторичный иммунный ответ.

5. Онкоиммунология

Онкоиммунология, концепция иммунологического надзора. Противоопухолевый иммунитет и подходы к его стимуляции. Использование мышиных моделей в раковой иммунологии.

6. Патологические процессы

Патологические процессы, непосредственно связанные с иммунитетом: иммунодефициты, аутоиммунные заболевания, аллергические реакции.

7. Развитие лимфоцитов у мыши и у человека

Развитие лимфоцитов у мыши и у человека. Рецепторы лимфоцитов и формирование их разнообразия. Белки, участвующие в V(D)J рекомбинации. Соматическая гипермутация и переключение изотипов.

8. Рецепторы врожденного иммунитета

Рецепторы врожденного иммунитета: основные семейства, локализация, распознавание лигандов и передача сигнала. Система комплемента.

9. Фармацевтические препараты

Фармацевтические препараты, активирующие иммунитет, и иммуносупрессанты. Клиническое применение моноклональных антител, цитокинов и их блокаторов.

10. Филогенез иммунной системы

Филогенез иммунной системы, особенности антител хрящевых рыб, строение антител у круглоротых. Система Cas/CRISPR у бактерий и ее применение в генетической инженерии.

11. Формирование лигандов для Т-клеточного рецептора.

Формирование лигандов для Т-клеточного рецептора. Активация лимфоцитов. Активационные мотивы и киназы, связанные с рецепторами. Сигнальные каскады и транскрипционные факторы.

12. Цитокины

Цитокины, классификация по типу рецептора. Хемокины. Суперсемейство ФНО.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система).

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Иммунология [Текст] : учебник для вузов / Р. М. Хаитов ; М-во образования и науки РФ .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 528 с.

Базовая кафедра имеет в наличии данную литературу:

1. Ярилин, Александр Александрович. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.
2. Брюс Альбертс, и др., Молекулярная биология клетки в 3-х том., ин-т компьютерных исследований.

Дополнительная литература

1. Молекулярная биология клетки [Текст] : в 3 т. Т. 1 : [учебник для вузов] / Б. Альбертс [и др.] ; пер. с англ. А. А. Светлова, О. В. Карловой ; под ред. А. А. Миронова, Л. В. Мочаловой .— М. ; Ижевск : Ин-т компьютер. исследований, 2013 .— 808 с.

2. Молекулярная биология клетки [Текст] : в 3 т. Т. 2 : [учебник для вузов] / Б. Альберте [и др.] ; пер. с англ. А. Н. Дьяконовой, А. В. Дюбы ; под ред. Е. Н. Богачевой, И. Н. Шатского .— М. ; Ижевск : Ин-т компьютер. исследований, 2013 .— 992 с.

3. Молекулярная биология клетки [Текст] : в 3 т. Т. 3 : [учебник для вузов] / Б. Альберте [и др.] ; пер. с англ. А. Н. Дьяконовой, А. В. Дюбы ; под ред. Е. С. Шилова [и др.] .— М. ; Ижевск : Ин-т компьютер. исследований, 2013 .— 1052 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Immunobiology, 5th edition (NCBI bookshelf). <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK10757/>
- 2) Англоязычная Википедия. <http://en.wikipedia.org>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для части занятий потребуется Zoom. Google Drive для доступа к материалам курса.

Приветствуется наличие во время занятий смартфонов/ноутбуков для участия в интерактивных упражнениях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, прослушавший курс, должен с одной стороны, овладеть теоретическим аппаратом квантовой химии, а с другой стороны, должен научиться применять полученные знания на практике. Успешное освоение курса требует самостоятельной работы студента. В программе курса для самостоятельной работы студента над темой отводится минимальное время.

Самостоятельная работа включает в себя:

- проработку учебного материала,
- чтение и конспектирование дополнительной литературы,
- подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения,
- решение задач, предлагаемых студентам на семинарах,
- подготовку к экзамену.

Руководство и контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Показателем владения материалом служит умение решать задачи. Для формирования умения применять теоретические знания на практике студенту необходимо решать как можно больше задач. При решении задач каждое действие необходимо аргументировать, ссылаясь на рассмотренный ранее теоретический аппарат.

Обычно придерживаются следующей схемы: изучение материала по конспекту в тот же день, учебной и научной литературе, подготовка ответов на вопросы, решение задач (1 час).

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Биоинженерия и биоинформатика Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики кафедра молекулярной и клеточной биологии
курс:	1
квалификация:	магистр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен	
Разработчик:	Д.В. Купраш, д-р биол. наук, профессор

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	УК-4.3 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Клеточная и молекулярная иммунология» обучающийся должен:

знать:

- ☐ фундаментальные основы функционирования иммунной системы;
- ☐ современный уровень знаний и проблемы иммунологии;
- ☐ возможности приложения полученных знаний в медицине, фармакологии, биотехнологии и других смежных областях.

уметь:

- ☐ формулировать и ставить задачу исследования и её поэтапного выполнения;
- ☐ владеть техникой поиска и анализа информации, находимой в Интернете;
- ☐ представлять полученные результаты исследований в устной и наглядной форме;
- ☐ делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и эксперимента;
- ☐ пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач и технологических задач.

владеть:

- ☐ навыками освоения большого объема информации;
- ☐ навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;
- ☐ навыками грамотной обработки результатов опыта и сопоставления с теоретическими данными;
- ☐ практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Во время текущего контроля студент должен уметь ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего нужна иммунная система?
 - 2) Распознавание «чужого» – главный принцип запуска иммунного ответа.
 - 3) Что такое врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет.
 - 4) Что такое клеточный и гуморальный иммунитет.
 - 5) Принципы распознавания в приобретенном иммунитете: «чужое в контексте своего» и «антиген-антитело».
 - 6) Иммунитет и эволюция: у каких видов есть врожденный, и у каких есть приобретенный иммунитет?
 - 7) Какие главные молекулы «чужого» распознаются на бактериях?
 - 8) Как главные сигналы «чужого» распознаются при вирусном заражении?
 - 9) Главные типы клеток врожденного иммунитета.
 - 10) Главные эффекторные механизмы врожденного иммунитета.
 - 11) Система комплемента.
- лимфоцитов.
- 12) Развитие и отбор наивных лимфоцитов в первичных лимфоидных органах.
 - 13) Молекулы МНСI. Презентация внутриклеточных белков Т-киллерам.
 - 14) Молекулы МНСII. Презентация фрагментов патогенов Т-хелперам.
 - 15) Кросс-презентация внутриклеточных антигенов на МНСII - механизм защиты от опухолей и некоторых инфекций.
 - 16) Что требуется от Т-лимфоцита для прохождения положительной и отрицательной селекции.
 - 17) Способы повышения разнообразия В-клеточного рецептора на до иммунной стадии развития В-лимфоцитов. В чем суть каждого из способов?
 - 18) Способы повышения разнообразия В-клеточного рецептора в процессе иммунного ответа. В чем суть каждого из способов?
 - 19) Какие клетки и где осуществляют отбор высоко аффинных В-клеток?
 - 20) Какова роль Т-фолликулярных хелперов в гуморальном иммунном ответе?
 - 21) Характерные признаки первичного гуморального иммунного ответа.
 - 22) Характерные признаки вторичного гуморального иммунного ответа.
 - 23) Иммунная толерантность при беременности и ее нарушения.
 - 24) Группы крови, резус-фактор и связанные с ними проблемы.
 - 25) Отторжение трансплантатов и как с ним можно бороться.
 - 26) Роль вирусов в развитии рака.
 - 27) Иммунный надзор за злокачественными опухолями.
 - 28) Способы активации противоопухолевого иммунитета.

- 29) Какие межклеточные взаимодействия и синтез каких цитокинов способствуют синтезу аллергических антител класса IgE.
- 30) Общая характеристика аутоиммунных болезней?
- 31) Как хроническая инфекция приводит к хроническому воспалению?
- 32) Клинические проявления и иммунопатогенез ревматоидного артрита?
- 33) Как клетки иммунной памяти участвуют в поддержании аллергических и аутоиммунных процессов?
- 34) Для чего применяются иммунодепрессанты и каковы механизмы их действия? Осложнения иммуносупрессивной терапии
- 35) Лечебное применение стволовых клеток в регенеративной медицине: предпосылки и возможные иммунологические осложнения.
- 36) Почему ребенка нужно прививать по календарю прививок?
- 37) Какие нежелательные, но допустимые реакции могут быть на прививку?
- 38) Абсолютные противопоказания к проведению прививки.
- 39) Преимущества современных вакцин.
- 40) Как генетический нокаут позволяет выяснять механизмы иммунитета?
- 41) Почему проявления первичных иммунодефицитов помогают понять механизмы иммунитета?
- 42) Что такое генная терапия и почему есть надежда с ее помощью вылечить в будущем некоторые болезни, связанные с дефектами иммунной системы?

Во время занятий могут проходить интерактивные обсуждения в чатах курса, что будет являться домашним заданием. Возможно выполнение патентного поиска в качестве самостоятельной задачи. Успешное выполнение всех заданий по курсу и выполнение контрольных срезов знаний дает преимущество на экзамене.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

- 1) Для чего нужна иммунная система?
- 2) Распознавание «чужого» – главный принцип запуска иммунного ответа.
- 3) Что такое врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет.
- 4) Что такое клеточный и гуморальный иммунитет.
- 5) Принципы распознавания во врожденном иммунитете: «микробное чужое» и «отсутствие своего».
- 6) Принципы распознавания в приобретенном иммунитете: «чужое в контексте своего» и «антиген-антитело».
- 7) Иммунитет и эволюция: у каких видов есть врожденный, и у каких есть приобретенный иммунитет?
- 8) Какие главные молекулы «чужого» распознаются на бактериях?
- 9) Как главные сигналы «чужого» распознаются при вирусном заражении?
- 10) Как системой врожденного иммунитета решается одна из основных проблем иммунологического распознавания: узнать огромное число потенциальных патогенов с помощью ограниченного числа иммунных рецепторов?
- 11) Toll-подобные рецепторы и принципы передачи сигнала, активирующего иммунный ответ.
- 12) Главные типы клеток врожденного иммунитета.
- 13) Главные эффекторные механизмы врожденного иммунитета.
- 14) Система комплемента.
- 15) Может ли выжить организм, у которого работает только врожденный иммунитет?
- 16) Что такое адъюванты и как они связаны с врожденным иммунитетом?
- 17) Приведите примеры изменения поверхности патогена для «ускользания» от иммунных реакций.
- 18) Приведите примеры механизмов защиты микобактерий туберкулеза от разрушительного действия фагоцитов.
- 19) Какова клиническая картина синдрома приобретенного иммунодефицита – СПИДа?

- 20) Какова стратегия иммунной эвазии вируса иммунодефицита - ВИЧ?
- 21) Отличительные черты приобретенного иммунитета.
- 22) Как связаны количество генов в геноме и необходимость клональной селекции лимфоцитов.
- 23) Развитие и отбор наивных лимфоцитов в первичных лимфоидных органах.
- 24) Молекулы МНСI. Презентация внутриклеточных белков Т-киллерам.
- 25) Молекулы МНСII. Презентация фрагментов патогенов Т-хелперам.
- 26) Кросс-презентация внутриклеточных антигенов на МНСII - механизм защиты от опухолей и некоторых инфекций.
- 27) Что требуется от Т-лимфоцита для прохождения положительной и отрицательной селекции.
- 28) Какие сигналы требуются для полноценной активации Т-лимфоцита.
- 29) Типичная кинетика развития Т-клеточного ответа. Клетки памяти.
- 30) Из какого вещества и как устроены молекулы антител?
- 31) Основные классы иммуноглобулинов человека, их основные функции.
- 32) Что такое антигенный эпитоп? С какими участками молекулы иммуноглобулина он взаимодействует? Сколько эпитопов может быть у антигена?
- 33) Основные механизмы действия антител.
- 34) Способы повышения разнообразия В-клеточного рецептора на до иммунной стадии развития В-лимфоцитов. В чем суть каждого из способов?
- 35) Способы повышения разнообразия В-клеточного рецептора в процессе иммунного ответа. В чем суть каждого из способов?
- 36) Какие клетки и где осуществляют отбор высоко аффинных В-клеток?
- 37) Какова роль Т-фолликулярных хелперов в гуморальном иммунном ответе?
- 38) Характерные признаки первичного гуморального иммунного ответа.
- 39) Характерные признаки вторичного гуморального иммунного ответа.
- 40) Центральная и периферическая иммунная толерантность.
- 41) Презентация антигенов и уничтожение аутореактивных Т-клеток в тимусе.
- 42) Регуляторные Т-клетки - развитие и известные свойства.
- 43) Иммунопривилегированные органы. Иммуносупрессивное микроокружение.
- 44) Иммунная толерантность при беременности и ее нарушения.
- 45) Группы крови, резус-фактор и связанные с ними проблемы.
- 46) Отторжение трансплантатов и как с ним можно бороться.
- 47) Роль вирусов в развитии рака.
- 48) Иммунный надзор за злокачественными опухолями.
- 49) Способы активации противоопухолевого иммунитета.
- 50) Какие межклеточные взаимодействия и синтез каких цитокинов способствуют синтезу аллергических антител класса IgE.
- 51) Общая характеристика аутоиммунных болезней?
- 52) Как хроническая инфекция приводит к хроническому воспалению?
- 53) Клинические проявления и иммунопатогенез ревматоидного артрита?
- 54) Как клетки иммунной памяти участвуют в поддержании аллергических и аутоиммунных процессов?
- 55) Примеры компонентов вакцин, используемых для профилактики болезней человека.
- 56) Механизмы действия специфических и поливалентных препаратов иммуноглобулинов.
- 57) Возможности, преимущества и недостатки нового подхода к «таргетной терапии» моноклональными антителами?
- 58) Механизмы действия цитокиновой и антицитокиновой терапии?
- 59) Для чего применяются иммунодепрессанты и каковы механизмы их действия? Осложнения иммуносупрессивной терапии
- 60) Лечебное применение стволовых клеток в регенеративной медицине: предпосылки и возможные иммунологические осложнения.
- 61) Почему ребенка нужно прививать по календарю прививок?
- 62) Какие нежелательные, но допустимые реакции могут быть на прививку?
- 63) Абсолютные противопоказания к проведению прививки.
- 64) Преимущества современных вакцин.

- 65) Воспаление. Определение. Внешние и внутренние признаки
- 66) Стадии развития воспалительной реакции. Виды воспаления
- 67) Как генетический нокаут позволяет выяснять механизмы иммунитета?
- 68) Почему проявления первичных иммунодефицитов помогают понять механизмы иммунитета?
- 69) Что такое генная терапия и почему есть надежда с ее помощью вылечить в будущем некоторые болезни, связанные с дефектами иммунной системы?
- 70) Почему пока не удастся создать вакцину против ВИЧ/СПИД?
- 71) Почему пока не удастся создать вакцину против туберкулеза?

Примеры билетов на экзамене:

Билет №1

Классификация клеток иммунной системы

Билет №2

Молекулярные основы коstimуляции

Билет №3

Рецепторы врожденного иммунитета

Билет №4

Филогенез иммунной системы

Критерии оценивания

Оценка отлично (10 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (9 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (8 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо (7 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо (6 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо (5 баллов) - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно (4 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно (3 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно (2 балла) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно (1 балл) - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать одного астрономического часа.