

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**и.о. директора физтех-школы
физики и исследований им.
Ландау**

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Правовые вопросы в сфере образования
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Общая и прикладная физика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационной педагогики
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

- лекции: 0 час.
- семинары: 60 час.
- лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 45 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Программу составили:

А.А. Якута, канд. физ.-мат. наук, доцент
В.В. Фурин

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной педагогики 04.06.2020

Аннотация

Данный курс познакомит студентов с основами правового регулирования основных институтов сферы образования, поможет студентам осознать и осмыслить произошедшие за последнее время изменения в законодательстве об образовании и введенные в него новации. Курс включает в себя обзор основных проблем в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и указывает на возможные пути решения таких проблем. Предполагается, что курс будет способствовать формированию навыков анализа юридических текстов, относящихся к сфере образования, и принятию по его результатам управленческих решений.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Познакомить слушателей с основами правового регулирования основных институтов сферы образования, помочь студентам научиться ориентироваться в тенденциях и новациях в законодательстве об образовании.

Задачи дисциплины

- изучение основ правового регулирования и государственной политики основных институтов сферы образования;
- знакомство с основными проблемами в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании и возможными путями решения таких проблем;
- формирование навыков анализа юридических текстов и принятия по его результатам управленческих решений.
- осмысление тенденций и направления изменения в правовом регулировании основных институтов сферы образования.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.2 Владеет навыком руководства малым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- основы правового регулирования основных институтов сферы образования;
- основные тенденции и направления изменения в правовом регулировании основных институтов сферы образования;
- основные проблемы в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании;
- общие требования к реализации различных видов образовательных программ;
- правовые основы работы с одаренными детьми;
- особенности правового статуса различных участников образовательного процесса;
- особенности контроля в сфере образования;
- особенности правового режима предоставления платных образовательных услуг в государственных образовательных организациях.

уметь:

- ориентироваться в актуальной ситуации в сфере правового регулирования основных институтов сферы образования;
- решать основные проблемы в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании;
- применять формальную логику в решении юридических вопросов в образовании.

владеть:

- нормативно-правовой базой в сфере основных институтов образования;
- навыками анализа юридических текстов, относящихся к сфере образования, и принятия по его результатам управленческих решений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Система образования		6		4
2	Образовательная организация		8		2
3	Обучающиеся		4		2
4	Педагогические работники		4		2
5	Реализация образовательных программ		8		5
6	Документы об образовании		8		8
7	Управление и контроль в сфере образования		8		5
8	Правовые основы работы с одаренными детьми		4		5
9	Правовые основы электронной безопасности в образовании		4		4
10	Формальная логика в юридических вопросах в образовании		6		8
Итого часов			60		45
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. Система образования

1. Законодательное определение образования. Виды образования. Уровни образования
2. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Дистанционное образование
3. Система образования
4. Содержание образования
5. Федеральные государственные образовательные стандарты
6. Федеральные государственные требования
7. Профессиональные и иные стандарты
8. Образовательная программа: понятие, виды, структура
9. Качество образования

2. Образовательная организация

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
2. Организации, осуществляющие обучение. Образовательные организации. Типы образовательных организаций
3. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации
4. Создание образовательных организаций. Название образовательной организации
5. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения
6. Реорганизация и ликвидация образовательной организации
7. Устав образовательной организации
8. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации
9. Общее собрание и конференция образовательной организации
10. Педагогический совет. Ученый совет
11. Частно-государственное партнерство и управление образовательной организацией
12. Попечительский совет. Управляющий совет. Наблюдательный совет
13. Структура образовательной организации
14. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации

3. Обучающиеся

1. Категории обучающихся
2. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся
3. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся

4. Педагогические работники

1. Номенклатура должностей педагогических работников
2. Правовой статус педагогического работника
3. Особенности регулирования труда педагогических работников

5. Реализация образовательных программ

1. Общие требования к реализации образовательных программ
2. Сетевая форма реализации образовательных программ
3. Реализация образовательных программ дошкольного образования. Реализация основных общеобразовательных программ. Реализация программ среднего профессионального образования. Реализация программ высшего образования:
4. Бакалавриат, специалитет, магистратура. Реализация образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5. Реализация образовательных программ профессионального обучения. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Реализация дополнительных профессиональных программ
6. Реализация образовательной программы и предоставление платных образовательных услуг. Правила оказания платных образовательных услуг
7. Проведение практики обучающихся. Контроль качества освоения образовательной программы. Итоговая аттестация по результатам реализации образовательной программы

Семестр: 2 (Весенний)

6. Документы об образовании

1. Документ об образовании и образовательный ценз. Российские и иностранные документы об образовании. Документы об образовании установленного образца и документы об образовании государственного образца. Документы об образовании и (или) о квалификации.
2. Федеральный реестр документов об образовании
3. Документы об образовании и международное сотрудничество в сфере образования. Подтверждение документов об образовании. Признание образования, полученного в иностранном государстве

7. Управление и контроль в сфере образования

1. Лицензирование образовательной деятельности
2. Государственная аккредитация
3. Государственный контроль и надзор в сфере образования

8. Правовые основы работы с одаренными детьми

1. Законодательство РФ в области работы с одаренными детьми
2. Правовые аспекты подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников

9. Правовые основы электронной безопасности в образовании

1. Электронный документооборот в Гражданском кодексе РФ
2. Основные правовые понятия электронной подписи
3. Особенности правового статуса Удостоверяющих центров
4. Виды электронных подписей в соответствии с законодательством РФ

10. Формальная логика в юридических вопросах в образовании

1. Значение формального мышления для юридической науки, судопроизводства, юридической практики в образовании
2. Логическая аргументация и роли логики в полемике в образовательном процессе

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором, экраном и микрофоном. Для проведения занятий в формате видеоконференции – ноутбук или персональный компьютер, оснащенный микрофоном и видеокамерой, имеющий выход в сеть Интернет с достаточной для участия в видеоконференции пропускной способностью.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Под общ. ред. Рожкова А.И.-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт,2019-349-Высшее образование-978-5-534-08709-3: -Текст электронный // ЭБС Юрайт - <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-433082>
2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

Дополнительная литература

1. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24327. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1010781>
2. Якута А.А. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса при преподавании физико-математических дисциплин. – Учебное пособие. М.: МЦНМО, 2017. – 78 с. Доступ: сайт кафедры общей физики физического факультета МГУ, URL: http://genphys.phys.msu.ru/rus/mag/2017_Yakuta_GenQMeth2_v2.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс- <http://www.consultant.ru>,
2. Информационно-правовой портал Гарант - garant.ru
3. Сайт Министерства Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях могут использоваться мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентации. Также семинары могут проходить в дистанционном режиме посредством видеоконференций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения дисциплины, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения заданий в соответствии с тематикой занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Общая и прикладная физика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационной педагогики
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Экзамен

Разработчики:

А.А. Якута, канд. физ.-мат. наук, доцент
В.В. Фурин

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.2 Владеет навыком руководства малым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Правовые вопросы в сфере образования» обучающийся должен:

знать:

- основы правового регулирования основных институтов сферы образования;
- основные тенденции и направления изменения в правовом регулировании основных институтов сферы образования;
- основные проблемы в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании;
- общие требования к реализации различных видов образовательных программ;
- правовые основы работы с одаренными детьми;
- особенности правового статуса различных участников образовательного процесса;
- особенности контроля в сфере образования;
- особенности правового режима предоставления платных образовательных услуг в государственных образовательных организациях.

уметь:

- ориентироваться в актуальной ситуации в сфере правового регулирования основных институтов сферы образования;
- решать основные проблемы в толковании и (или) применении норм законодательства об образовании;
- применять формальную логику в решении юридических вопросов в образовании.

владеть:

- нормативно-правовой базой в сфере основных институтов образования;
- навыками анализа юридических текстов, относящихся к сфере образования, и принятия по его результатам управленческих решений.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Не предусмотрено.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень контрольных вопросов 1 семестра (дифференцированный зачет):

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Материальные и правовые гарантии на образование.

3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятие, предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
7. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приёма в образовательное учреждение.
13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
15. Основные структурные элементы системы образования.
16. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
17. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
18. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
19. Основные характеристики образовательного процесса.
20. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
21. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
22. Типы и виды образовательных программ.
23. Управление системой образования.
24. Управление учебным процессом в образовательном учреждении.
25. Формирование структуры и содержание образования.
26. Структура высшего профессионального образования.
27. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
28. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
29. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг.
30. Источники финансирования образовательных учреждений.
31. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Примеры контрольных заданий

Билет №1

1. Основные положения конвенции о правах ребенка
2. Основные структурные элементы системы образования

Билет №2

- 1 Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
2. Субъекты образовательного права.

Перечень контрольных вопросов 2 семестра (экзамен):

1. Предмет образовательного права. Источники и структура образовательного права
2. Структура и виды нормативных документов в сфере образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
3. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. Компетенция государственных органов в области образования. Структура управления образовательными учреждениями и организациями
4. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования
5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования. Порядок разграничения компетенций федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования

6. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Классификация образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения.
7. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения
8. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.
9. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования. Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
10. Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
11. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений. Договор на оказание платных образовательных услуг. Льготы по налогообложению образовательных учреждений.
12. Общие требования к содержанию образования. Система государственного контроля качества образования.
13. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования
14. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
15. Понятие и виды участников образовательного процесса. Правовой статус участников образовательного процесса. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
16. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
17. Профессиональные квалификационные группы работников образовательных учреждений. Коллективный договор. Структура и содержание.
18. Правовая ответственность в системе образования.
19. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
20. Международное законодательство об образовании. Понятие и сущность Болонского процесса.
21. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
22. Законодательство РФ в области работы с одаренными детьми. Правовые аспекты подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников
23. Основные правовые понятия электронной подписи. Особенности правового статуса Удостоверяющих центров. Виды электронных подписей в соответствии с законодательством РФ
24. Формальное мышление для юридической науки, судопроизводства, юридической практики в образовании. Логическая аргументация и роли логики в полемике в образовательном процессе

Примеры билетов 2 семестра (экзамен):

Билет 1

1. Предмет образовательного права. Источники и структура образовательного права.
2. Подготовка проекта локального нормативного акта образовательной организации.

Билет 2.

1. Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
2. Подготовки макета локального нормативного акта образовательной организации.

Критерии оценивания

Оценка отлично 10 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 9 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 8 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо 7 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо 6 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо 5 баллов - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно 4 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно 3 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно 2 балла - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно 1 балл - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые вопросы в сфере образования» осуществляется в форме дифференцированного зачета в 1-м семестре и в форме экзамена во 2-м семестре.. Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Дифференцированный зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи заданий и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной форме по билетам. При проведении дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на дифференцированном зачете не должен превышать одного астрономического часа.

Экзамен проводится в устной и письменной форме.

К экзамену обучающиеся на основании промежуточных проверочных работ должны разработать локальный акт и макет локального акта образовательной организации. На экзамене обучающийся должен будет презентовать результаты своей работы. Опрос обучающегося по билету экзамене не должен превышать одного астрономического часа.