

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
**Директор физтех-школы физики
и исследований им. Ландау**
А.В. Рогачев

Программа практики

по практике	Педагогическая практика
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Общая и прикладная физика кафедра инновационной педагогики
курс:	2
квалификация:	магистр
тип практики:	учебная
способ проведения практики:	стационарная

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Программу составили:

И.В. Ященко, канд. физ.-мат. наук

Ю.В. Фомин, канд. физ.-мат. наук

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной педагогики 17.04.2023

Аннотация

Практика направлена на приобретение практических знаний в области работы системы школьного образования и является естественным продолжением образовательного цикла магистерской программы. В ходе выполнения практики студенты получают навыки по работе с открытыми данными образовательных организаций, реальные управленческие навыки, изучают существующие способы оценки качества образования, особенности составления образовательных рейтингов и применения их на практике, изучают возможности улучшения существующих методик оценки и разработки новых, а также способы их апробации в целях повышения качества образования школьников, развития работы с талантливыми учениками, улучшения компетенций учителей и повышения эффективности работы образовательных учреждений, например, региональных образовательных центров, создаваемых Образовательным фондом «Талант и успех».

Для зачета необходимо представить отзыв о прохождении практики и отчет по педагогической практике (предоставляется в дирекцию физтех-школы).

1. Общая характеристика практики

Цель практики

Приобретение практических знаний и навыков в области работы системы школьного образования. Изучение на практике существующих способов оценки качества основного и среднего образования, повышения эффективности работы образовательных учреждений на основе реальных данных конкретных образовательных организаций, возможностей их усовершенствования, разработки и апробации новых методов в конкретных условиях.

Задачи практики

- Приобретение практических знаний в области работы системы школьного образования и особенностей работы с талантливыми учениками;
- изучение способов оценки качества образования и эффективности работы школьных образовательных учреждений и специализированных образовательных мероприятий;
- изучение реальных возможностей составления и применения образовательных рейтингов на практике;
- приобретение реальных управленческих навыков;
- знакомство с правовыми и экономическими основами работы общеобразовательных учреждений.

Форма проведения практики: рассредоточенная

2. Перечень формируемых компетенций

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области профессиональной деятельности, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-3.2 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания в различных областях науки (техники)
	ОПК-3.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения
	ОПК-3.3 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений
ОПК-4 Способен успешно реализовывать решение поставленной задачи, провести анализ результата и представить выводы, применяя знания и навыки в области физико-математических наук и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-4.3 Способен аргументировано выбирать способ проведения научного исследования
	ОПК-4.2 Способен применять знания в области физико-математических наук для решения поставленной задачи, формулирования выводов и оценки полученных результатов

ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения практики обучающийся должен знать:

- Особенности организации учебно-воспитательного процесса в основном и среднем образовании,
- особенности работы с талантливыми детьми,
- существующие модели и способы оценки качества образования школьников,
- существующие модели и способы оценки эффективности работы образовательных учреждений,
- существующие модели и способы оценки компетенций учителей,
- основные международные сопоставительные исследования качества школьного образования, в которых участвует РФ.

уметь:

- Анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных учреждений,
- проводить диагностику эффективности работы образовательного учреждения и выявлять имеющиеся проблемы,
- использовать данные для оценки качества образования школьников.

владеть:

- Методами, инструментами и навыками построения математических моделей обработки и анализа эмпирических данных,
- методами и способами оценки качества образования школьников,
- методами и способами оценки эффективности работы образовательного учреждения,
- методами и способами оценки компетенций учителей.

4. Содержание практики

4.1. Основные этапы практики

№	Содержание этапа практики	Трудоемкость (часов), в том числе самостоятельная работа
3 семестр		
1	Введение. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в организации, где осуществляется прохождение практики	4

2	Составление индивидуального тематического плана практики	4
3	Выполнение индивидуального тематического плана	70
4	Подведение итогов, составление отчета о практике	12
Всего часов за 3 семестр		90
Всего часов		90

4.2. Содержание работы

Семестр: 3 (Осенний)

1. Введение. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в организации, где осуществляется прохождение практики

Знакомство с правилами техники безопасности, прохождение вводного инструктажа. Изучение документации, регламентирующей организации учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении или олимпиадной школе, изучение наличия и доступности исходных данных для проведения оценок.

2. Составление индивидуального тематического плана практики

Составление индивидуального тематического плана прохождения практики и согласование его с руководителем практики от МФТИ.

3. Выполнение индивидуального тематического плана

Выполнение согласованного индивидуального тематического плана.

4. Подведение итогов, составление отчета о практике

Подведение итогов педагогической практики, составление отчета для его дальнейшей защиты.

4.3. Руководство практикой

Руководитель практики от МФТИ:

- организует и согласовывает проведение педагогической практики с общеобразовательным учреждением (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями МФТИ;
- согласовывает индивидуальный план проведения практики с руководителем от Учреждения;
- осуществляет контроль за ходом проведения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от Учреждения:

- составляет рабочий график (индивидуальный план) проведения практики;
- участвует в разработке индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики; в случае выполнения студентами индивидуальных проектов обеспечивает их доступ к месту проведения практики, необходимому оборудованию, программному обеспечению, данным для анализа;
- осуществляет контроль посещаемости занятий студентами, контролирует соблюдение сроков проведения практики и соответствие ее содержания требованиям, установленным программой;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для организации практики

Предоставляется учреждением, на базе которого проходит практика.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Используется литература, предоставляемая базовой кафедрой в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования:

1. Плас Дж. Вандер. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. – СПб.: Питер, 2018. – 576 с.
2. Бринк Х., Ричардс Дж, Феверолф М. Машинное обучение. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.
3. Мюллер А., Гвидо С. Введение в машинное обучение с помощью Python. – М.: ООО «ИД Вильямс», 2017. – 480 с.
4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Образовательное право России [Текст] : учебник и практикум : в 2 кн.– М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – (Учебники Высшей школы экономики).
5. И. И. Калина. Школа будущего меняет мир сегодня. — М., 2017.
6. М. Бакингам, К. Кофман. Сначала надо нарушить все правила! Что лучшие в мире менеджеры делают по-другому. — М.: МЦНМО, 2005.
7. П. Друкер. Эффективный руководитель. — Манн, Иванов и Фербер, 2019.
8. П. Друкер. Практика менеджмента. — Манн, Иванов и Фербер, 2015.
9. Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения. – Учебно-методическое пособие. СПб.: отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2012. – 180 с. Доступ: сайт кафедры институциональной экономики НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, URL: https://www.hse.ru/data/2013/01/25/1306176058/Anisovets_18.09.12.pdf
10. Якута А.А. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса при преподавании физико-математических дисциплин. – Учебное пособие. М.: МЦНМО, 2017. – 78 с. Доступ: сайт кафедры общей физики физического факультета МГУ, URL: http://genphys.phys.msu.ru/rus/mag/2017_Yakuta_GenQMeth2_v2.pdf

Дополнительная литература

Используется литература, предоставляемая базовой кафедрой в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования:

1. Е. А. Ямбург. Школа и ее окрестности. — Центр книги Рудомино, 2011.
2. Е. В. Чернобай. Логика изменений в системе образования города Москвы. — М.: Просвещение, 2015.
3. Е. В. Чернобай, А. Б. Молотков. Школа, у которой учатся. — М.: Просвещение, 2016.
4. Якута А.А. Состав, цели и задачи учебной дисциплины: основы методики подготовки и проведения лекций, семинарских занятий и практикумов. – Учебное пособие. М.: МЦНМО, 2017. – 100 с. Доступ: сайт кафедры общей физики физического факультета МГУ, URL: http://genphys.phys.msu.ru/rus/mag/2017_Yakuta_GenQMeth1.pdf
5. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 304с.
6. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 271с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.consultant.ru> - Специализированный правовой сервер «КонсультантПлюс»
4. <http://garant.ru> - Правовая система «Гарант»
5. <https://www.mos.ru/donm/> - Сайт Департамента образования и науки города Москвы
6. <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
7. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
8. <http://olphys.org/> - Портал олимпиадной физико – математической школы OlPhys.
9. <http://4ipho.ru> - Сайт подготовки национальных команд Российской Федерации к Международной олимпиаде по физике IPhO и Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров IJSO
10. <https://olimpiada.ru/> - Портал олимпиад школьников Олимпиада.ру.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к информационным ресурсам и базам данных обеспечивает учреждение, на базе которого проводится практика.

9. Методические указания для обучающихся

Задание на педагогическую практику определяется руководителем практики от МФТИ с учетом специфики научно-исследовательской работы кафедры и/или базового учреждения, где проводится педагогическая практика (далее – Учреждение). Индивидуальный план педагогической практики утверждается по согласованию с руководителем практики от Учреждения.

Основу содержания самостоятельной работы обучающегося при выполнении программы практики составляет практическое освоение существующих и возможностей апробации новых методов, приемов, технологий анализа и систематизации данных, необходимых для оценки качества образования школьников, компетенций учителей и эффективности работы образовательных учреждений в интересах повышения качества школьного образования.

При выполнении индивидуального задания обучающийся должен сочетать практическую работу по тематике задания с теоретической проработкой вопроса с использованием рекомендованных информационных ресурсов.

Практика заканчивается написанием отчета.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

по направлению: Прикладные математика и физика
профиль подготовки: Общая и прикладная физика
кафедра инновационной педагогики
курс: 2
квалификация: магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

И.В. Ященко, канд. физ.-мат. наук

Ю.В. Фомин, канд. физ.-мат. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации	УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности

профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области профессиональной деятельности, учитывая особенности и ограничения различных методов решения	ОПК-3.2 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания в различных областях науки (техники)
	ОПК-3.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения
	ОПК-3.3 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений
ОПК-4 Способен успешно реализовывать решение поставленной задачи, провести анализ результата и представить выводы, применяя знания и навыки в области физико-математических наук и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-4.3 Способен аргументировано выбирать способ проведения научного исследования
	ОПК-4.2 Способен применять знания в области физико-математических наук для решения поставленной задачи, формулирования выводов и оценки полученных результатов
ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Педагогическая практика» обучающийся должен:

знать:

- Особенности организации учебно-воспитательного процесса в основном и среднем образовании,
- особенности работы с талантливыми детьми,
- существующие модели и способы оценки качества образования школьников,
- существующие модели и способы оценки эффективности работы образовательных учреждений,
- существующие модели и способы оценки компетенций учителей,
- основные международные сопоставительные исследования качества школьного образования, в которых участвует РФ.

уметь:

- Анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы образовательных учреждений,
- проводить диагностику эффективности работы образовательного учреждения и выявлять имеющиеся проблемы,
- использовать данные для оценки качества образования школьников.

владеть:

- Методами, инструментами и навыками построения математических моделей обработки и анализа эмпирических данных,
- методами и способами оценки качества образования школьников,
- методами и способами оценки эффективности работы образовательного учреждения,
- методами и способами оценки компетенций учителей.

3. Отчетность обучающихся по практике

- Отзыв о прохождении педагогической практики руководителя педпрактики от общеобразовательного учреждения или от МФТИ в случае прохождения практики на базе кафедры.
- Отчет о педагогической практике.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» (8–10 баллов) ставится, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, отсутствуют замечания со стороны руководителя практики от общеобразовательного учреждения (в случае выполнения прохождения практики на проектах кафедры только от руководителя практики от МФТИ), студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. На зачете студент должен представить результаты практики и защитить их, показав всестороннее понимание полученного опыта и проведенной работы.

Оценка «хорошо» (5–7 баллов) ставится, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в работе, отмеченные руководителем практики, а также в оформлении документации. На зачете студент показывает уверенное, но не достаточное понимание полученного опыта, есть недостатки и замечания по представлению результатов практики.

Оценка «удовлетворительно» (3–4 балла) ставится, если задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания руководителя практики и по оформлению документации. На зачете студент показывает неуверенное понимание полученного опыта и специфики педагогической деятельности, есть недостатки и замечания по представлению результатов практики.

Оценка «неудовлетворительно» (1–2 балла) ставится, если задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания руководителя практики, студент не показывает понимание специфики педагогической деятельности.

ОТЧЕТ о педагогической практике за __ семестр ____/____ учебного года	
ФИО студента	
Факультет, группа	
Базовая организация, кафедра	Кафедра инновационной педагогики
Проделанная работа и полученные результаты педагогической практики	Опишите здесь своими словами, что вы делали, какой опыт приобрели, чему научились в ходе педпрактики. Пара абзацев.
Материальная поддержка студента за семестр (с указанием источника финансирования)	Можно не заполнять
План работы на следующий семестр	
Отзыв руководителя педагогической практики	ВСТАВИТЬ ТЕКСТ ОТЗЫВА О ПЕДПРАКТИКЕ
Рекомендуемая оценка по педагогической практике	

Студент _____ дата составления отчета _____

Руководитель практики _____ /зам. зав. каф. к. ф.-м. н. Фомин Ю.В./