

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович

Должность: Исполняющий обязанности ректора

Дата подписания: 17.01.2022 12:24:23

Уникальный программный ID:

1a323b7b5f4d396b27b33b5facf7dd71194562c4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)”**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ МФТИ

(на учебный год 2021-2022)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МФТИ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МФТИ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МФТИ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МФТИ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МФТИ
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МФТИ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в МФТИ
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МФТИ
- 2.6. Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в МФТИ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МФТИ
- 3.2. Студенческое самоуправление в МФТИ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (далее – МФТИ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в МФТИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности МФТИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

МФТИ реализует комплексную воспитательную систему, базируясь на следующих определениях и положениях:

- 1) Воспитание – это целенаправленное интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное влияние на личность или группу людей.
- 2) Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих воспитываемых.
- 3) Воспитательная работа в МФТИ – это деятельность, осуществляемая работниками МФТИ в отношении обучающихся МФТИ, направленная на развитие автономной, творческой, психологически грамотной личности обучающихся с культурными, нравственными ценностями и выработанной активной гражданской позицией.

Рабочая программа воспитания в МФТИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- локальных нормативных документов МФТИ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) или образовательными стандартами, самостоятельно разработанными и утвержденными МФТИ (далее – СУОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МФТИ

Активная роль ценностей обучающихся МФТИ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

Принципы организации воспитательного процесса в МФТИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МФТИ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МФТИ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МФТИ

В основу рабочей программы воспитания положена гуманистическая модель воспитания, ориентированная на изучение и обогащение внутреннего мира воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого. Гуманистическая парадигма воспитательной и образовательной системы ставит в центр личность обучающегося и ориентирована на обогащение ее внутреннего мира, активизацию, саморазвитие и самоактуализацию.

В качестве дополнительных методологических инструментов использован комплекс подходов, включающий: системно-деятельностный, культурологический, аксиологический (ценностно-ориентированный), научно-исследовательский, проектный и здоровьесберегающий.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МФТИ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в МФТИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности;
- обеспечение всестороннего развития личности и ее социально-психологической поддержки;
- формирование гибких навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы творческого, социального и профессионального саморазвития и самореализации;
- повышение уровня психологической грамотности и культуры безопасного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда МФТИ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда МФТИ – это среда созидательной деятельности, общения, дополнительных обучающих программ, творческих событий, конкурсов и демонстрации достижений.

Образовательная и воспитательная среды МФТИ выступают совместным фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в МФТИ реализуются в офлайн и в онлайн-форматах.

В рамках реализации воспитательной работы согласно Рабочей программе воспитания и Календарному плану применяются

- актуальные традиционные и современные инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в МФТИ осуществляется в соответствии с направлениями воспитания и включает в себя:

- деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся уважение к закону и правопорядку;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленную на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленную на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленную на профессиональную ориентацию, развитию потребности в труде и творчестве, приобщение к науке;
- деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, пользы соблюдения режима дня и заботы о ментальном здоровье.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МФТИ реализована в следующих направлениях.

1. *Гражданское воспитание*, нацеленное на формирование чувства патриотизма и гражданственности социально ответственной личности.

Данное направление в МФТИ реализуется посредством организации мероприятий, способствующих развитию способности к эмпатии и сопереживанию окружающим, обучению навыкам оказания психоэмоциональной и социальной поддержки, повышению правовой грамотности, расширению знаний об истории страны, а также актуализации

гражданско-патриотической позиции и формирование гражданской идентичности.

2. *Социально-профилактическое воспитание*, нацеленное на социализацию и профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Данное направление воспитания реализуется посредством организации различных просветительских мероприятий, способствующих повышению правовой, психологической и социальной грамотности.

3. *Культурно-просветительское воспитание*, нацеленное на развитие гибких навыков и повышение общекультурных компетенций.

Культурно-просветительская составляющая воспитания реализуется в МФТИ посредством мероприятий, в рамках которых обучающимся предлагаются мастер-классы, лекции и тренинги, направленные на повышение уровня развития социальных навыков и критического мышления, а также знаний актуальных вопросов гуманитарных дисциплин и страновых социально-политических тенденций.

4. *Психологическое просвещение*, нацеленное на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, а также на повышение уровня психологической грамотности.

Психологическое просвещение, как составляющая системы воспитания реализуется в МФТИ посредством обучающих и развивающих курсов и программ, в рамках которых обучающимся предлагаются разнообразные программы, направленные на повышение уровня знаний в области психологии личности, самомотивации, самопомощи и саморегуляции, а также способствующих самоопределению и повышению уровня осознанности и критического мышления.

5. *Методическая работа с кураторами*, нацеленная на создание условий для развития корпоративной культуры вуза, студенчества, а также развития института наставничества.

Данный вид воспитательного направления реализуется посредством мероприятий по отбору будущих кураторов и их дальнейшему обучению, способствующему развитию навыков командообразования, эффективного поведения в конфликте, способности к рефлексии, проявлению эмпатии и взаимовыручки, а также пониманию основ структуры личности и мотивов ее поведения.

6. *Физическое воспитание*, нацеленное на вовлечение обучающихся в спортивную работу в МФТИ.

Реализация данного направления осуществляется посредством проведения систематической спортивно-оздоровительной работы, к которой относится организация дополнительных оздоровительных занятий для всех желающих обучающихся в бассейне, на теннисном корте, футбольных и волейбольных площадках, в тренажерных залах.

7. *Научно-образовательное воспитание*, нацеленное на организацию и стимулирование творческой и научно-исследовательской деятельности обучающихся, формированию профессиональных умений и навыков, добросовестного отношения к своей работе, развитие инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Реализация воспитания обучающихся в научно-исследовательской деятельности обеспечивается интеграцией гуманистического и системно-деятельностного подходов.

В Календарном плане отражены виды мероприятий по видам деятельности и направлению воспитания.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МФТИ

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МФТИ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- кураторская деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- спортивная деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность

В МФТИ действуют несколько добровольческих объединений:

- Экологическая добровольческая организация «Green.tech» (рус. Гринтех). Деятельность направлена на организацию инфраструктуры

РСО, лекций, опросов и акций по продвижению идей отдельного сбора отходов, минимизации вреда окружающей среде и осознанному жизненному стилю. Гринтех представлен в Ассоциации Зелёных ВУЗов России.

- Движение по оказанию допсихологической помощи «Мне не все равно». Главной задачей является оказание первой психологической помощи членам студенческого сообщества.
- Штурмовой арктический научный студотряд «ШАНС». Основной деятельностью отряда является проведение добровольческих акций, поддержка научно-исследовательских экспедиций и проектов.
- “Школа волонтеров”, в рамках которой обучающиеся-добровольцы принимают участие в различных волонтерских мероприятиях, направленных на помощь людям и окружающей среде, организованных как внутри вуза, так и за его пределами.

2.3.2. Кураторская деятельность

В МФТИ действует проект “Школа кураторов”, в рамках которого на ежегодной основе реализуется отбор и обучение кураторов для обучающихся 1 курса бакалавриата/специалитета. Деятельность кураторов направлена на облегчение социальной адаптации на кампусе, вовлечение в общественную жизнь вуза. Кураторы также сопровождают учебную и досуговую деятельность первокурсников, участвуют в организации культурно-массовых мероприятий, таких, как предпосвящение и посвящение первокурсников, направленных на развитие корпоративной культуры МФТИ.

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность.

Обучающиеся МФТИ вовлечены в научно-исследовательскую работу на базе лабораторий и кафедр каждой Физтех Школы. Организацией научно-исследовательской работы обучающихся занимается физтех-школа.

2.3.4. Спортивная деятельность

Для вовлечения обучающихся в спортивную работу в МФТИ на сегодняшний день организовано более 35 различных спортивных секций. Обучающиеся МФТИ принимают участие в организации традиционных футбольных матчей «Матч века».

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность студенческих объединений

В МФТИ регулярно осуществляют свою работу студенческие театры, в том числе “Точка”, “ЭТО ТЬМА”, “СТЭМ ФОПФ”, а также студенческие клубы, в числе которых: студенческий научно-педагогический отряд «Бакалавры Физтеха», клуб исторического моделирования, кейс-клуб, клуб настольных игр.

В течение учебного года на регулярной основе проводятся творческие мероприятия, приуроченные к «Фестивалю искусств на Физтехе»: танцевальный фестиваль «Физика Танца», музыкальный фестиваль «От классики до джаза», победитель и призеры которых представляют МФТИ на внешних мероприятиях, например, «Студенческой весне».

2.3.6. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

К регулярно проводимым мероприятиям данного вида деятельности обучающихся можно отнести мероприятия, реализуемые специальными подразделениями вуза: Бизнес-инкубатор МФТИ (в части поддержки молодежных проектов) и Инновационно-технологический центр МФТИ.

В реализацию данного направления также активно вовлечены такие организации, как: Физтех-Союз, Фонд целевого капитала МФТИ, Госкорпорация «Ростех», Госкорпорация «Роскосмос», ПАО «Россети», ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк России», ПАО «Газпромнефть», ПАО «ПРОТЕК», Яндекс, Фирма «1С», ABBYY, Intel, Samsung, Huawei и другие.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в МФТИ

Формой организации воспитательной работы в МФТИ является организация мероприятий различной направленности, в том числе:

- обучающей;
- досуговой;
- общественной;
- спортивно-оздоровительной;
- культурно-творческой
- научной.

В качестве *методов воспитания* в МФТИ присутствуют долгосрочные, краткосрочные, групповые и индивидуальные, в числе которых, в частности, выступают:

- просветительские встречи;
- индивидуальные беседы;

- тренинги;
- сообщения;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- тренировки;
- конкурсы;
- соревнования;
- игропрактики.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ

МФТИ поддерживает всестороннюю ресурсную базу для реализации воспитательной работы параллельно с учебно-образовательным процессом. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Ресурсную базу для организации деятельности воспитательной работы в МФТИ обеспечивают:

- 1) Управление внеучебной деятельности (УВД), в частности, следующие его службы:
 - ❖ отдел социально-психологического сопровождения – служба, которая занимается индивидуальным учебно-воспитательным сопровождением обучающихся, организацией психологической помощи, формированием программы школы “Soft Skills”, методическим сопровождением проектов “Мне не все равно”, “Школа кураторов” и др.;
 - ❖ служба поддержки студенческих инициатив – служба, направленная на вовлечение обучающихся в организацию культурно-досуговых программ, а также обеспечивающая ресурсную и организационную поддержку студенческих объединений и экскурсионных, творческих и развлекательно-познавательных программ.
- 2) Физтех-школы.

3) Департамент физической культуры и спорта.

2.6. Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; объекты спортивной инфраструктуры. Объекты расположены в кампусе в кампусе г. Долгопрудный и в кампусе г. Жуковский.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МФТИ в активные общественные связи.

В рамках реализации социально-воспитательной работы МФТИ выстроил сеть эффективного взаимодействия с внешними социальными партнерами, из них к числу ключевых партнеров относятся:

- Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ);
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям);
- Российский научный фонд.

АСИ целью долгосрочных взаимовыгодных отношений с МФТИ ставит перед собой развитие молодежной повестки, в частности, федерального форума «Сильные идеи для нового времени». Целью форума является формирование содружества инициативных людей и консолидации ста сильных идей, которые помогут перезагрузить экономику и социальную сферу, выработать технологическую стратегию развития страны, а также организовать команды, готовые приступить к реализации своих идей и проектов, тиражированию практик, способных обеспечить устойчивое развитие России в новых экономических условиях.

Росмолодежь ежегодно сотрудничает с МФТИ в рамках всероссийских конкурсов молодежных проектов в следующих номинациях: «Добровольчество», «Инициативы творческой молодежи», «Молодежные

медиа», «Патриотическое воспитание», «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие», «Укрепление семейных ценностей», «Спорт, ЗОЖ, туризм», «Развитие социальных лифтов», «Студенческие инициативы» и оказывает ресурсную, методическую, информационную поддержки для реализации выдающихся инициатив обучающихся Физтеха.

Фонд содействия инновациям на протяжении своего существования реализует свою деятельность в тесном сотрудничестве с МФТИ, в частности, реализуется программа «УМНИК» в конкурсе молодежных проектов по инновационному развитию бизнеса «Технократ».

Российский научный фонд проводит конкурсы Президентской программы по поддержке исследований молодых ученых, в рамках которых ежегодно успешно принимают участие как обучающиеся, так и молодые ученые МФТИ.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МФТИ

Воспитательная система МФТИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в МФТИ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление в МФТИ

Студенческое самоуправление – управленческая деятельность, в ходе которой обучающиеся МФТИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МФТИ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в МФТИ: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МФТИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации МФТИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МФТИ и актуальные вопросы общественного развития;
- иные задачи.

Институт студенческого самоуправления в МФТИ нацелен на воспитание социально активных граждан и будущих лидеров, способных к принятию эффективных решений в условиях неопределенности.

В МФТИ действует Молодежный комитет института, состоящий из председателей Советов обучающихся. Советы обучающихся подразделений делегируют в МКИ представительные функции в вопросах коммуникации с администрацией университета по решению общеинститутских вопросов, руководствуясь общими положениями.

Наряду с МКИ, в МФТИ функционирует профсоюзный комитет студентов (Профком студентов), являющийся частью профсоюзного комитета МФТИ. Профком студентов работает над предоставлением материальной помощи и бесплатного питания для нуждающихся студентов, помогает в организации смен в профилактории МФТИ, участвует в разрешении спорных ситуаций между студенчеством и администрацией института, осуществляет контроль за качеством питания, организует культурно-массовые мероприятия, экскурсионные поездки в течение учебного года, содействует в организации летнего и зимнего отдыха обучающихся.

В рамках развития студенческого самоуправления на регулярной основе проводится образовательное мероприятие “Выезд актива МФТИ”, предназначенное для начинающих активистов, а также опытных лидеров студенческого самоуправления. Программа включает в себя тренинги по личностному развитию, мастер-классы по правовой грамотности и разбор профессиональных кейсов. Помимо образовательных встреч проводятся встречи с экспертами МФТИ, студентами старших курсов и выпускниками по тематикам кейсов. В рамках подготовки к Выезду проводятся мероприятия, направленные на командоформирование.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МФТИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МФТИ; качество управления системой воспитательной работы в МФТИ; качество студенческого самоуправления в МФТИ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности.