

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2023 16:13:10
Уникальный программный ключ:
c6d909c49c1d2034fa3a0156c4eaa51e7232a3a2

Утверждена решением
Ученого совета МФТИ
от 29 июня 2023 г.
(протокол № 01/06/2023)

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

**Направленность (профиль)
EDTECH. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В
МАТЕМАТИЧЕСКОМ И ИТ-ОБРАЗОВАНИИ**

**Год начала обучения по образовательной программе
2023 г.**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) EdTech. Искусственный интеллект в математическом и ИТ-образовании, реализуемая в МФТИ, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа высшего образования создана на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, самостоятельно разработанного и утвержденного МФТИ.

1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования: 4 года.

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся образовательной программы.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателями составляет не менее 5 309 часов.

Язык реализации программы: русский.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы: да.

Цель программы:

Подготовка специалистов в сфере технологий преподавания олимпиадной математики и программирования, устройства когнитивных процессов человека, особенности формирования мотиваций, современных педагогических теорий и образовательных технологий, инноваций в теории образования и приобретении навыков, необходимых для выстраивания коммуникаций в команде. Образовательная программа реализуется в сетевой форме совместно с базовыми организациями: ООО «Яндекс», ООО «1С», АО «Сбербанк-Технологии», АО «Тинькофф Банк», Некоммерческое партнерство «Центр инноваций и высоких технологий "КОНЦЕПТ"», ООО «Смарт Энджинс Рус».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности,

в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

изучение больших систем современными методами высокопроизводительных вычислительных технологий, применение современных суперкомпьютеров в проводимых исследованиях;

исследование и разработка математических моделей, алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;

сбор и обработка научной и аналитической информации с использованием современных программ, средств и методов вычислительной математики, компьютерных и информационных технологий.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

дискретная математика;

базы данных;

языки программирования, алгоритмы, библиотеки и пакеты программ, продукты системного и прикладного программного обеспечения;

теория вероятностей и математическая статистика.

3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.) УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p>
<p>УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p>	<p>УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры УК-7.2 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.3 Способен поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью</p>

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. УК-9.2 Знает основные виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков и подходы к их снижению. УК-9.3 Владеет основами экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает природу возникновения и опасность экстремизма, терроризма, коррупции, необходимость активного противодействия экстремизму, терроризму и коррупции и важность формирования личностной позиции по отношению к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению УК-10.2 Знает причины, порождающие экстремизм, терроризм и коррупцию, возможные формы их проявления, принципы (правовые, административные, организационные и др.) противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, формирования и реализации политики противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, а также основы проведения антикоррупционных действий в различных областях жизнедеятельности УК-10.3 Умеет анализировать причины и предпосылки возникновения, характер проявления и последствия коррупционных действий и способен содействовать проведению реализации политики противодействия экстремизму, терроризму, коррупции и формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, демонстрируя нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и (или) естественных наук и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу, намечать пути ее решения ОПК-1.2 Способен строить математические модели, производить количественные расчеты и оценки ОПК-1.3 Способен определять границы применимости полученных результатов
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности ОПК-2.2 Знает и умеет применять численные математические методы и прикладное программное обеспечение для решения научных задач в профессиональной области ОПК-2.3 Знает основные требования информационной безопасности

ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов) ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ОПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	ОПК-4.1 Владеет методами научного поиска и интеллектуального анализа информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-4.2 Знает основные источники научно-технической и (или) технологической информации в области профессиональной деятельности ОПК-4.3 Умеет составлять аннотации, рефераты, библиографические перечни и обзоры информации в области своей профессиональной деятельности ОПК-4.4 Владеет навыками работы с компьютером и компьютерными сетями с целью получения, хранения и обработки научной (технической, технологической) информации
ОПК-5 Способен участвовать в проведении фундаментальных и прикладных исследований и разработок, самостоятельно осваивать новые теоретические, в том числе, математические методы исследований и работать на современной экспериментальной научно-исследовательской, измерительно-аналитической и технологической аппаратуре	ОПК-5.1 Способен решать поставленные задачи в области теоретических и экспериментальных исследований и разработок ОПК-5.2 Обладает способностью к освоению новых знаний на основе изучения литературы, научных статей и других источников ОПК-5.3 Способен к профессиональной эксплуатации современной экспериментальной научно-исследовательской (измерительно-аналитической и технологической) аппаратуры

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации ПК-2.2 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого научного коллектива ПК-2.3 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
---	---	--

5. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Трудоемкость образовательной программы устанавливается в зачетных единицах.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45,83 процента общего объема программы.

Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана приведена в Приложении 2.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 3) отражает распределение видов учебной деятельности, периодов аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Календарный учебный график образовательной программы высшего образования включает 196 4/6 недели, из которых 117 недель теоретического и практического обучения, 39 4/6 недель зачетно-экзаменационного периода, 3 4/6 недель государственной итоговой аттестации и 36 2/6 недель каникул.

7. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 4.

8. Программы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

инновационная практика: учебная практика;

научно-исследовательская работа: производственная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5.

9. Программа государственной итоговой аттестации

В составе государственной итоговой аттестации обучающихся предусмотрены:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по математике;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по информатике и дискретной математике;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6) включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МФТИ.

Электронная информационно-образовательная среда МФТИ обеспечивает доступ:

– к ЭБС:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

“Book on Lime” издательства «Книжный дом университета»;

ЭБС издательства «Лань»;

ЭБС издательства «Юрайт»;

ЭБС издательства «IBooks.ru»;

ЭБС Books.mipt.ru;

ЭБС ZNANIUM.COM.

– к научным зарубежным и российским журналам и электронным базам данных:

журналы Bentham Science Publishers;

журналы Wiley Journal Database;

журналы World Scientific Publishing Co Pte Ltd.;

электронная версия журнала «Успехи физических наук» Автономная некоммерческая организация Редакция журнала «Успехи физических наук»;

электронная версия журнала «Успехи химии» Институт органической химии им. Н. Д. Зелинского;

журналы Математического института им. В. А. Стеклова Российской академии наук: Математические журналы (mathnet.ru): Известия Российской академии наук. Серия математическая, Математический сборник, Успехи математических наук;

электронная версия журнала «Квантовая электроника» Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук;

русские журналы на платформе East View компании ИВИС;

база данных The Cambridge Crystallographic Data Centre;

база данных Orbit Premium edition Questel SAS;

база данных Academic Reference China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd.;

база данных The Cochrane Library John Wiley & Sons, Inc.

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной программы осуществляется на материально-технической базе МФТИ, на базовых кафедрах и в организациях-партнерах. Компания «IC» является ведущим производителем программного обеспечения в сфере автоматизации делопроизводства и обладает собственным учебным центром, на базе которого проводятся контактные занятия. Группа компаний «Яндекс» является лидером рынка Интернет-услуг в России, а одним из подразделений компании является «Школа анализа данных», методические наработки которой используются при реализации образовательной программы.

11. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

12. Кадровые условия реализации образовательной программы

Педагогические работники, обеспечивающие обучение профильным дисциплинам образовательной программы, являются высококвалифицированными специалистами в сфере информационных технологий, осуществляющими свою профессиональную деятельность в компаниях-партнерах «Яндекс», «Сбербанк-Технологии», «1С», «Тинькофф Банк».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 5 процентов.

13. Сведения о кафедрах, участвующих в реализации образовательной программы

кафедра дискретной математики: заведующий кафедрой – д-р физ.-мат. наук, проф. Райгородский Андрей Михайлович, главный научный сотрудник-заведующий лабораторией. Современная дискретная математика — это исключительно красивая и многогранная дисциплина, богатая нетривиальными задачами фундаментального характера и разнообразными приложениями в области высоких технологий. На кафедре собрана команда единомышленников, желающих заниматься как чистой математикой, так и ее практическими применениями. Наши сотрудники — это молодые и активные специалисты в области дискретной (комбинаторной) математики, теории алгоритмов и сложности вычислений, математической логики, теории вероятностей и математической статистики, комбинаторной (алгебраической) топологии, комбинаторной алгебры и комбинаторной геометрии. Многие из нас преподают в бакалавриате базовой кафедры «Анализ данных» «Яндекса», т. к. в веб-технологиях, в анализе структуры интернета и т. д. находят, в частности, приложение те идеи и методы, которыми столь богата дискретная математика. Более того, многие из нас работают непосредственно в компании «Яндекс» — в отделе теоретических и прикладных исследований.

кафедра анализа данных: заведующий кафедрой – канд. физ.-мат. наук Попов Петр Сергеевич технический директор поиска и рекламных технологий ООО «Яндекс». Среди выпускников кафедры Антон Слесарев (руководитель отдела технологий, направление беспилотных автомобилей, «Яндекс»), Александр Чулкин (Researcher Engineer at Google Zürich), Артём Бабенко (руководитель Yandex Research), Виктор Кантор (Chief Data Scientist, «МТС»), один из самых перспективных россиян до 30 по версии Forbes в 2020 году). Более половины выпускников работают или когда-либо работали в «Яндексе». В 2019 году занимала второе место по МФТИ по индексу цитируемости FWCI. В декабре 2019 года промежуточным итогом роста научного потенциала кафедры стало открытие лаборатории фундаментальных исследований МФТИ-Яндекс. Конкурс среди поступающих каждый год превышает

3 человека на место.

Базовые организации:

Общество с ограниченной ответственностью «Яндекс». Сегодня «Яндекс» – это экосистема, все сервисы которой улучшают и упрощают жизнь людей. «Яндекс» – это не только крупнейшая поисковая система, но универсальный помощник, навигатор по всему, что нас окружает: Такси, Лавка, Еда, Доставка и другие, сделавшие жизнь миллионов людей более удобной.

Практически все сервисы «Яндекса» используют машинное обучение — для ранжирования в поиске, показа рекламы, машинного перевода. В 2009 году «Яндекс» разработал и внедрил собственный метод машинного обучения — Матрикснет.

Благодаря технологии распознавания речи пользователи Яндекс.Навигатора могут общаться с ним голосом, а не печатать адрес руками. Технология извлечения фактов отмечает для пользователей Почты некоторые письма — билеты, сообщения о встречах, информацию о скидках, чтобы в нужный момент их можно было сразу найти. Рекомендательная технология Диска помогает пользователям Музыки и Маркета выбрать композицию, подходящую под настроение, или нужный товар из множества аналогичных. Для поиска похожих изображений «Яндекс» использует свои разработки в области компьютерного зрения. В 2011 году компания запустила сервис машинного перевода — один из трех подобных во всем мире.

Чтобы сервисы и технологии могли функционировать, «Яндекс» поддерживает крупнейшую в России сеть центров обработки и хранения данных — десятки тысяч серверов. Вычислительные возможности и алгоритмы «Яндекса» используют и партнеры компании для проведения своих научных исследований — например, в области ядерных исследований и геологоразведки.

Кроме работы над сервисами и технологиями «Яндекс» активно занимается образовательной деятельностью. С 2007 года работает Школа анализа данных — программа для тех, кто хочет стать продвинутым дата-саентистом или архитектором систем хранения и обработки больших данных.

В 2019 году «Яндекс» учредил премию имени Ильи Сегаловича, которая направлена на поддержку молодых исследователей, их научных руководителей и всего научного сообщества в России, Беларуси и Казахстане. Она вручается за достижения в компьютерных науках.

кафедра корпоративных информационных систем: заведующий кафедрой – канд. экон. наук Нуралиев Борис Георгиевич, генеральный директор ООО «1С». Кафедра «Корпоративные информационные системы» ведет свою деятельность в рамках физтех школы ФПМИ. Базовая организация кафедры – компания «1С». Она была основана в 1991 году и специализируется на разработке, дистрибуции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения. Данная кафедра проводит подготовку студентов в рамках образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Занятия на базовой кафедре проходят в офисе «1С». Учебные программы кафедры для бакалавриата и магистратуры ориентированы на развитие навыков и умений самостоятельно создавать и внедрять инновации в области информационных технологий. Учебная нагрузка на кафедре серьезная, но в большей степени ориентированная на практическое применение всех полученных знаний. Данная кафедра предоставляет возможность совмещать работу, учебу и научно-исследовательскую деятельность под руководством ведущих специалистов фирмы «1С».

Базовые организации:

Общество с ограниченной ответственностью «1С». Фирма «1С» специализируется на разработке, дистрибуции, издании и поддержке компьютерных программ делового и домашнего назначения. Компания «1С» является одним из лидеров российского рынка программных решений для автоматизации бизнеса.

Из разработок фирмы «1С» наиболее известна система программ «1С:Предприятие» — решения ERP-класса для управления и повышения эффективности предприятий и учреждений. Система «1С:Предприятие» широко распространена в России и странах СНГ, успешно применяется организациями многих стран мира. Постановлением Правительства России от 21 марта 2002 года за создание и внедрение в отраслях экономики системы программ «1С:Предприятие» коллективу

разработчиков – сотрудников «1С» была присуждена Премия Правительства РФ в области науки и техники.

кафедра банковских информационных технологий: заведующий кафедрой – Тятюшев Макси Анатольевич, генеральный директор «СберТех». За 7 лет существования кафедра выпустила несколько сотен высококвалифицированных специалистов в области компьютерных наук, программной инженерии и анализа данных. Подавляющее большинство выпускников кафедры работает по специальности, большая часть – в базовой организации («СберТех») либо в других организациях группы «Сбербанк». Выпускники кафедры благодаря своим знаниям и опыту, полученным во время обучения на кафедре, добиваются внушительных карьерных успехов, уже через несколько лет после выпуска становятся лидерами команд, руководителями направлений. Кафедра постоянно развивается и растет: наряду с магистратурой открыт бакалавриат, после окончания которого выпускники обладают профессией, востребованной на рынке труда. Магистратура недавно преобразована и содержит два независимых направления обучения: «Высоконагруженные распределенные системы» и «Машинное обучение и анализ данных». Также кафедра является участником «продвинутого трека» ФПМИ МФТИ. Кафедра участвует в исследованиях по очень широкому спектру научных проблем: экономике и финансам, компьютерным наукам, программной инженерии, искусственному интеллекту, а также в исследованиях данных в медицине и даже оптимизации вычислений в физике частиц.

Базовые организации:

Акционерное общество «Сбербанк-Технологии», молодая российская IT-компания в группе «Сбербанка». «СберТех» разрабатывает высокотехнологичные услуги для крупнейшего банка страны, чтобы сделать сервис доступнее, безопаснее и удобнее. Подразделения «Сбербанк-Технологии» находятся в 16 городах России. Продукты «СберТеха» уникальны по технологическому стеку и масштабам. Ключевой проект компании до конца 2020 года – новая технологическая платформа, технологический стек, которой позволяет поддерживать высокую производительность, надежность и безопасность работы пользователей. В рамках ключевой задачи реализуются масштабные IT-программы. Так, уже создана Единая фронтальная система, которая распознает профиль клиента и позволяет операционистам продолжать его обслуживание с момента последнего обращения через любой канал – мобильное приложение, браузер, колл-центр или офис. Чтобы повышать уровень качества, достоверности и доступности данных для анализа, разработана «Фабрика данных». С ее помощью сотрудники «Сбербанка» могут заниматься анализом и интерпретацией данных без дополнительных трудозатрат на их сбор и выверку. Наконец, подготовлена платформа поддержки развития бизнеса – универсальный инструмент для создания бизнес-приложений и фундамент маркетплейса «Сбербанка». В проекте применяются технологии In Memory Data Grid.

кафедра интеллектуальной обработки документов: заведующий кафедрой – канд. физ.-мат. нау Логинов Василий Васильевич, руководитель прототипирования. Кафедра интеллектуальной обработки документов (ИОД) Физтех-школы прикладной математики и информатики МФТИ открыта в 2023 году на базе двух других кафедр школы ПМИ, партнерами которых до 2022 года была компания АВВУУ: кафедры распознавания и обработки документов (РИОТ) и кафедры компьютерной лингвистики (КЛ). Партнером новой кафедры стал научный и образовательный фонд A4 Technology. Кафедра ИОД ориентирована на обучение и научные исследования студентов в области Intelligent Document Processing (IDP) – динамично развивающемся научно-практическом направлении в автоматизации корпоративных бизнес-процессов с огромным рыночным потенциалом.

Intelligent Document Processing является междисциплинарной областью научных исследований и разработок, включающей:

- широкий спектр задач в области Natural Language Processing, прежде всего NER (Name Entity Recognition) и RE (Relation Extraction);
- область Computer Vision, связанную с анализом структуры сложных документов и распознавания печатных и рукописных текстов различного качества;
- новейшие технологии машинного обучения и искусственного интеллекта (Deep Learning, Artificial Intelligence), позволяющие решать задачи интеллектуального анализа документов в мультимодальном

режиме, то есть используя языковую и графическую информацию одновременно.

Индустриальное применение методов решения IDP-задач задает дополнительные требования. К ним относятся:

- реальное многоязычие, что делает особенно актуальными различные методы трансфера языковых моделей (Language Transfer);
- широкий спектр жанрово-тематической вариативности документов;
- необходимость решать задачи в условиях нехватки обучающих данных.

Умение решать IDP-задачи не только в тепличных условиях академических AI-соревнований, но и в сценариях реального применения является важной особенностью обучения на кафедре ИОД. Неудивительно поэтому, что наши выпускники востребованы как в высокотехнологичных компаниях, так и в академической науке.

Бакалаврские и магистерские дипломные работы, а также диссертации студенты и аспиранты пишут под руководством преподавателей, являющихся одновременно учеными и/или инженерами с большим опытом исследований и практической работы в отрасли.

Базовые организации:

Автономная некоммерческая организация по поддержке научных исследований и образования в области искусственного интеллекта «А4 ТЕХНОЛОГИИ». А4 Technology занимается поддержкой научных исследований и образования в области интеллектуального анализа и обработки документов (IDP – Intelligent Documents Processing) и связанных направлений NLP и Computer Vision. Спектр технологий, попадающий в сферу интересов А4, включает как аналитические модели компьютерной лингвистики, так и мультимодальные подходы к анализу документов, основанные на современных моделях Deep Learning и General AI.

кафедра финансовых технологий: заведующий кафедрой – канд. физ.-мат. наук Ишмеев Мара Рашидович, руководитель отдела проектирования интерфейсных решений «Тинькофф». Кафедра финансовых технологий создана в 2017 году. Основные направления образовательной и научной деятельности магистратуры:

1. Функциональное программирование на языке Scala.
2. Машинное обучение.
3. Аналитика.

Обучение в магистратуре включает в себя обязательные занятия в МФТИ, а также специальные курсы и работу над дипломным проектом в штаб-квартире «Тинькофф». Преподавателями кафедры являются ведущие практикующие специалисты и топ-менеджеры банка. Каждый студент работает над одним из банковских проектов под руководством ментора.

Базовые организации:

Акционерное общество «Тинькофф Банк», достижения организации за последние годы:

1. Победитель премии IT HR AWARDS.
2. 3-е место в рейтинге лучших работодателей Forbes.
3. Две награды Frank Premium Banking Award (Daily Banking и Лучшая программа премиального обслуживания).
4. 88 место в Top 150 Merchant Acquirers Worldwide.
5. 1-е место в номинации «Прорывные коммуникации» международной премии Digital Communication Awards.
6. 3-й банк в России по количеству клиентов.
7. Тинькофф разработал и запустил в пилотной стадии собственную технологию алгоритмического кэшбэка с рекомендательными моделями — Tinkoff RECO.
8. Победа в 5 номинациях The World's Best Digital Banks: «Лучший розничный онлайн-банк в России»; «Лучшее мобильное приложение для розничных клиентов в Центральной и Восточной Европе»; «Лучший сайт для розничных клиентов в Центральной и Восточной Европе»; «Лучшие открытые банковские API в Центральной и Восточной Европе»; «Лучшее удаленное казначейское обслуживание в Центральной и Восточной Европе».

кафедра концептуального анализа и проектирования: заведующий кафедрой – д-р экон. нау проф. Кучкаров Захирджан Анварович, директор. За последние три десятилетия студентами, выпускниками и преподавателями кафедры выполнено и опубликовано более 700 научных работ. Профессорско-преподавательский состав кафедры в своей основе формируется из выпускников кафедры, в ППС входят доктор экономических наук, пять кандидатов технических наук и один кандидат философских наук. Знания и навыки, приобретенные на кафедре КАиП, позволяют ее выпускникам занимать ключевые посты в управленческой иерархии ведущих российских компаний. Кафедра создана в Московском физико-техническом институте в 1992 году под названием кафедра прикладных концептуальных методов и впоследствии преобразована в кафедру концептуального анализа и проектирования, которая в настоящее время осуществляет научно-педагогическую деятельность в рамках ФПМИ. За время работы кафедры подготовлены более 150 бакалавров, более 180 магистров, 6 кандидатов и 1 доктор наук.

Базовые организации:

Некоммерческое партнерство «Центр инноваций и высоких технологий "КОНЦЕПТ"» выполняет работы для широкого спектра заказчиков: от частных компаний до крупных государственных организаций, министерств, администраций городов и областных правительств. За время ведения проектной деятельности выполнены работы более чем для 150 заказчиков, представляющих самые различные сферы деятельности: государственное управление; муниципальное управление; образование; здравоохранение; социальная защита; оборона и безопасность; строительство; финансы; страхование; экология; энергетика; топливно-энергетический комплекс; сельское хозяйство; управление сферами культуры, спорта, молодежной политики и другими. Заказчики центра «Концепт» имеют обширную географию: расположены в городах разных регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, Перми, Воронеже, Омске, Кемерово, Ноябрьске, Челябинске, Екатеринбурге, Якутске, Одессе, Бургасе, Мегроне и в других городах. Среди заказчиков последнего времени такие организации, как Администрация Президента России, Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федеральная налоговая служба, Федеральное агентство водных ресурсов, ГУП «Москоллектор», Правительство Ленинградской области, Правительство Пермского края, Администрация города Перми, Министерство транспорта РФ, Комитет по экологии и природопользованию Российского союза промышленников и предпринимателей, Министерство культуры РФ, РУСАЛ, СУЭК, Норникель, Иркутскэнерго, ВетроОГК, Лукойл-Информ, Управляющая компания «Группа ГАЗ», Промышленная группа «Базовый элемент» и другие. Центр «Концепт» выполнил более 300 заказов, охватывающих широкий спектр: от разработки моделей предметных областей организаций (с целью генерации новых идей, выработки политики развития, выявления ключевых социально-экономических и этнополитических проблем) до полномасштабной разработки и внедрения систем организационного управления, реализации политики развития и решения ключевых проблем организаций (включая процедуры выработки и принятия решений, нормативную документацию, процедуры документооборота, функциональную и организационную структуру, требования и ТЗ на автоматизацию бизнес-процессов, подбор и внедрение системы автоматизации).

кафедра когнитивных технологий: заведующий кафедрой – д-р техн. наук, проф., чл.-кор. РА Арлазаров Владимир Львович, заведующий лабораторией ФИЦ ИУ РАН (ИСА РАН). Кафедра когнитивных технологий существует более 10 лет. Учебная программа кафедры включает две основные компоненты, нацеленные на проектирование и разработку интеллектуального программного обеспечения. Первая компонента – это изучение, исследование и разработка математических моделей и методов, обеспечивающих наполнение компьютерных систем функциями анализа и интеллектуальной обработки больших массивов данных, функциями принятия решений. Это относится к таким темам, как цифровая обработка изображений и сигналов, распознавание образов, классификация данных, техническое зрение, анализ и машинный перевод текстов на естественном языке и другим областям искусственного интеллекта. Вторая компонента – это освоение классических и современных инструментальных средств, методов и приемов программирования, позволяющих создавать технологические модули, а из модулей – законченные прикладные системы. Это системы,

которые функционируют уже не в университетской лаборатории, а в условиях реальной жизни. Например, распознают платежные документы, обеспечивают биометрическую идентификацию и контроль доступа посетителей или анализируют цифровые изображения, поступающие с томографических комплексов.

Ежегодно кафедра выпускает по программам бакалавриата и магистратуры более 15 студентов. Примерно две трети выпускников остаются работать в лабораториях базовой организации или ее партнеров. За время обучения на кафедре студенты проводят научно-исследовательскую работу, которую предваряют выполненные ими обзоры состояния дел в мире по теме будущих исследований, а затем студенты выступают на российских и международных конференциях и совещаниях с докладами, которые содержат научные результаты исследований, проведенных совместно с научными руководителями. Более десятка научных публикаций ежегодно представляется в российские и международные издания в соавторстве со студентами кафедры. Студенты участвуют в работах, проводимых в рамках проектов Российского фонда фундаментальных исследований.

Базовые организации:

Общество с ограниченной ответственностью «Смарт Энджинс Рус». Организация, действующая в рамках кафедры, имеет ряд своих достижений: защита кандидатской диссертации, 47 публикаций в научных изданиях, 49 докладов на различных конференциях - как в России, так и за рубежом. Smart Engines первой из российских компаний-разработчиков искусственного интеллекта и систем распознавания присоединилась к глобальному договору Организации объединенных наций (ООН). Smart Engines представила свои передовые разработки. Сюда входит и распознавание паспортов, банковских карт с возможностью аутентификации и биометрической верификации. Данные методы были необходимы для обновления фирменной технологии ИИ GreenOCR, в которой внедрена новая восьмьбитная модель вычислений глубоких нейронных сетей. Технология создана в рамках подхода Green AI и программы устойчивого развития, реализуемой под эгидой ООН. Важной отличительной чертой разработок стала поддержка распознавания арабской письменности и языков индоиранской группы, что существенно для стран Ближнего Востока, Юго-восточной Азии и Африки. В настоящее время Smart ID Engine позволяет быстро распознавать документы в видеопотоке, на фотографиях и изображениях со сканеров. Программные решения Smart Engines успешно решают очень широкий спектр проблем цифровой трансформации в организациях различных отраслей экономики по всему миру. Ее технологии используют известные компании, такие как: «Билайн», «МТС», «Мегафон», группа «Тинькофф», «Альфа-банк», «Газпромбанк», «МКБ», «Почта банк», «Росбанк», банк «Санкт-Петербург», «Ситибанк», ФПК РЖД, «Туту.ру» и многие другие.